



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "O.PAZZI" BRISIGHELLA

RAIC80700A

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "O.PAZZI" BRISIGHELLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3303** del **12/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 35*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica riflette le caratteristiche del contesto socio-economico e del tessuto produttivo. La vocazione economica del territorio è di tipo prevalentemente rurale, con diverse imprese artigiane e nel settore della ricettività turistico-alberghiera. La maggior parte dei genitori è in possesso di diploma di Scuola Secondaria di II grado. La presenza di un unico plesso di scuola Secondaria permette alle famiglie e agli studenti di incontrarsi e di conoscersi, nonostante provengano da tre vallate diverse.

Vincoli

La distribuzione dell'IC su un territorio vasto, caratterizzato da piccole frazioni, rende complesso il passaggio di informazioni. E' presente una minoranza di alunni provenienti da zone svantaggiate per conformazione ed estensione del territorio. La maggior parte dei genitori lavora fuori dal Comune e i punti di aggregazione giovanile sono limitati. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente medio-basso. Rilevante è la presenza di alunni stranieri (valori generalmente superiori a quelli regionali e nazionali) e di alunni con BES, pertanto le attività finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze di questi alunni occupano una parte considerevole delle risorse economiche ed organizzative della scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'I.C. di Brisighella, istituito nel '95, è costituito da 7 plessi: 3 di scuola dell'Infanzia, 3 di Primaria e 1 di Secondaria di I grado, per un tot. di n. 489 alunni. Il territorio si estende su 194,33 Km², da 115 a 815 m s.l.m., e comprende 7173 abitanti. Il tessuto socio-economico è prevalentemente rurale, con un forte sviluppo del settore oleario e ortofrutticolo, che ha determinato la nascita di una filiera di attività di trasformazione e vendita di prodotti tipici. Ricco è il patrimonio a livello naturalistico/geologico e storico/culturale: il Parco della Vena del Gesso, il sito archeologico con



reperiti dell'età del ferro (testimonianze databili dall'Eneolitico al Bronzo antico), i siti archeologici di Rontana e di Ceparano. Tra le numerose bellezze artistiche si ricordano: la Pieve di Santa Maria in Tiberiaco (VI sec. d.C.), la Pieve del Tho' (XI sec.), la Via degli Asini (di origine medievale) e la Chiesa dell'Osservanza (XVI sec). I servizi di pubblica utilità sono: una biblioteca/ludoteca, un asilo nido, palestre, una scuola dell'Infanzia privata e l'Università per gli adulti. Numerose sono le associazioni culturali, sportive e di volontariato con le quali la scuola intraprende iniziative di carattere educativo. Buona è la collaborazione con l'ente locale che contribuisce, oltre che con risorse economiche e con convenzioni, alla gestione di servizi come pre-scuola, mensa e trasporto. Soddisfacente è il collegamento tra i vari plessi, nonostante la notevole distanza e la dislocazione su due vallate (Val Lamone e Marzeno).

Vincoli

La morfologia del territorio è varia ed articolata, la distanza tra i diversi plessi determina e condiziona la gestione e l'organizzazione delle risorse della scuola. Questa situazione è stata aggravata da fenomeni idrogeologici ed atmosferici (alluvioni, frane, terremoto). Il progressivo calo demografico, lo spopolamento di zone più isolate, che vivono anche la difficoltà di raggiungere la sede scolastica con scuolabus e mezzi di trasporto pubblici, sono fattori che influiscono sulla presenza di classi poco numerose in alcuni plessi. La posizione decentrata della scuola rispetto al principale centro del distretto, Faenza, determina un certo isolamento, che in parte viene superato grazie ad alcune iniziative in rete con altre scuole.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Buona è la dotazione di apparecchiature informatiche per i plessi di scuola dell'Infanzia, di scuola Primaria e di scuola Secondaria di I grado, anche grazie ai fondi del PNRR "Netx generation class- Ambienti di apprendimento innovativi-". I plessi di scuola Primaria e la scuola Secondaria di I grado dispongono di un carrello per ricaricare, spostare e riporre dispositivi informatici. La scuola Secondaria usufruisce di diversi laboratori: artistico, scientifico, informatico, musicale, di tecnologia. Tutti i plessi sono dotati di cablaggio per consentire il collegamento a internet. Le scuole Primarie e la scuola Secondaria di I grado dispongono di biblioteche ben fornite e aggiornate. La scuola Secondaria e le due Primarie di Brisighella e di Fognano possiedono una palestra; gli altri plessi hanno ambienti polivalenti per l'esercizio dell'attività motoria. Per quanto riguarda le risorse economiche, una fonte di finanziamento proviene da donazioni di associazioni presenti sul territorio e dal contributo volontario delle famiglie.



Vincoli

Le strutture di diversi edifici scolastici sono piuttosto datate e necessitano di interventi manutentivi. La struttura più nuova è quella del plesso di Marzeno, che non dispone comunque di aule nella scuola Primaria che possano accogliere più di 16 alunni. I vari plessi presentano una carenza di ambienti destinati alla realizzazione di attività di vario genere, come laboratori, aule per il sostegno e spazi per il lavoro in piccolo gruppo. La dislocazione dei plessi sul vasto territorio non permette di avere una strumentazione tecnologica uguale in tutte le scuole. Alcuni plessi registrano l'instabilità della linea che rende la connessione inaffidabile.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e obiettivi finalizzati al miglioramento degli esiti:

- Inclusionione e successo formativo: Contrastare la dispersione scolastica, ridurre le disuguaglianze educative e favorire il benessere socio-emotivo degli studenti.
- Innovazione didattica: Potenziare metodologie innovative, ambienti di apprendimento laboratoriali e l'integrazione delle tecnologie digitali.
- Qualità dell'offerta formativa: Rafforzare competenze STEM, digitali, multilinguismo, educazione alla sostenibilità e cittadinanza attiva.
- Educazione civica: Insegnamento trasversale basato su Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale ed educazione finanziaria.
- Continuità e orientamento: Supportare il passaggio tra cicli scolastici e promuovere percorsi di orientamento personalizzati.

Azioni previste:

- Formazione del personale: Focus su inclusione, competenze digitali e sviluppo professionale continuo.
- Innovazione infrastrutturale: Miglioramento dell'infrastruttura della rete dati.
- Partecipazione delle famiglie: Maggiore coinvolgimento tramite strumenti digitali e trasparenza.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

• **LE SCUOLE DELL'INFANZIA**

Scuola dell'Infanzia di San Martino in Gattara

Scuola dell'Infanzia di Marzeno

Scuola dell'Infanzia di Brisighella

Le scuole dell'Infanzia propongono il seguente orario settimanale:

- Scuola dell'Infanzia di Marzeno e di San Martino in Gattara (25 ore settimanali dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 13.00);
- Scuola dell'Infanzia di Brisighella (40 ore settimanali dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00).

Entrata:

dalle ore 8:00 alle ore 9:15 per tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia.

Uscita:

- dalle ore 15:30 alle ore 16:00 per il plesso di Brisighella.
- alle ore 13:00 per i plessi di Marzeno e di San Martino in Gattara.
- uscita per chi non usufruisce del servizio mensa: dalle ore 11:45 alle ore 12:00.



-pranzo: dalle ore 12:00 alle ore 12.45.

• **LE SCUOLE PRIMARIE**

Scuola Primaria "G. Leopardi" di Marzeno

Scuola Primaria "Giovanni XXIII" di Fognano

Scuola Primaria "O. Pazzi" di Brisighella

Le Scuole Primarie del nostro Istituto propongono alla propria utenza l'organizzazione oraria prevista dall'art. 4 del D.L. 01 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni nella legge 30 ottobre 2008, n. 169, che prevede la seguente articolazione:

Scuola Primaria "G. Leopardi" di Marzeno:

-tempo modulo di 29 ore settimanali, comprensive di 2 ore settimanali destinate allo svolgimento dell'attività di mensa e di n. 2 ore di educazione motoria affidate al docente specialista (per le classi 4^a e 5^a) secondo quanto previsto dalla Nota MI prot. n. 33071 del 30/11/2022.

Entrata: ore 7:55; inizio lezioni ore 8:00 (con servizio di scuolabus comunale);

Uscita: - lunedì, mercoledì e venerdì ore 12:20 (con servizio di scuolabus comunale);
martedì e giovedì ore 16:00 (uscita ore 12.00 e rientro ore 13.00 per chi non usufruisce del servizio mensa; servizio di scuolabus comunale alle ore 16.00).

Scuola Primaria "O.Pazzi" di Brisighella- Scuola Primaria "Giovanni XXIII" di Fognano:

- tempo pieno a 40 ore settimanali (comprensivo di mensa);
- Entrata: ore 8:25, inizio lezioni ore 8:30;
- Mensa e dopo mensa dalle 12:30 alle 14:00;
- Uscita: ore 16:30.

• **LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ("G. Ugonia")**

La Scuola Secondaria di Primo Grado del nostro Istituto attua l'orario previsto dalla legge 53/2003 e dal D.P.R. n.89 del 2009.



L'orario delle lezioni è distribuito su 6 giorni settimanali, con 30 ore curricolari.

- Entrata: ore 8:25

- Uscita: ore 13:30

Servizi di pre-scuola e di post-scuola

Pre-scuola nei plessi di scuola Primaria di Fognano e di Brisighella, dalle ore 7.30 alle ore 8.30.

Post- scuola nella scuola primaria di Fognano per chi usufruisce del pullman di linea.

CURRICOLI IN VERTICALE:

Il Collegio dei docenti dell'Istituto ha lavorato negli anni scolastici 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 alla revisione e alla stesura dei curricoli in verticale di Istituto: curriculum disciplinare, curriculum digitale, curriculum di educazione civica.

All'interno dei dipartimenti disciplinari e delle commissioni incaricate (comprensivi di docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1^a grado) sono stati elaborati curricoli che tengono presente la realtà nella quale la scuola si trova ad operare. Sono stati condivisi i metodi e l'utilizzo di strumenti; sono stati individuati i punti di verticalità e declinati i contenuti in maniera organica e contestualizzata.

- CURRICOLO DISCIPLINARE

Nella revisione del Curriculum disciplinare i docenti hanno fatto riferimento alle Indicazioni Nazionali (D.M 254/2012), per identificare gli obiettivi di apprendimento per disciplina, hanno definito le competenze che gli studenti devono acquisire in linea con i Traguardi per lo sviluppo delle competenze (al termine della Scuola dell'Infanzia e del I ciclo scolastico) e con le Competenze chiave europee, hanno integrato il curriculum delle rubriche valutative in una visione complessiva di Istituto (allineamento con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa).

- CURRICOLO DIGITALE

Il curriculum digitale è uno strumento fondamentale per integrare le competenze digitali nella didattica scolastica, con l'obiettivo di preparare gli studenti a vivere in un mondo sempre più interconnesso. Esso si inserisce nel contesto delle linee guida europee e nazionali, come il DigComp



2.2 (Quadro Europeo delle Competenze Digitali) e il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD- Piano nazionale Scuola Digitale- documento strategico adottato dal Ministero dell'Istruzione italiano nel 2015, aggiornato nel corso degli anni, che rappresenta uno strumento per integrare le tecnologie digitali nella didattica e nella gestione delle scuole). Un curriculum digitale ben strutturato non si limita all'uso della tecnologia, ma mira a sviluppare nei giovani le competenze critiche necessarie per affrontare le sfide del futuro in modo consapevole e creativo, in particolare si pone gli obiettivi di:

- Promuovere l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali;
- Sviluppare competenze utili per la cittadinanza digitale;
- Favorire la creatività, la collaborazione e il problem-solving tramite strumenti digital
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, la costruzione di un curriculum di Istituto in adeguamento alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. L'istituto ha aggiornato il curriculum di educazione civica sulla base del D.M n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole". Il Curriculum presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso ed è costituito da tre nuclei concettuali: Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale. Per quanto riguarda la valutazione la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.



Scelte organizzative

Docenti I.C.

Nell' Istituto sono presenti 54 docenti+ 25 supplenti brevi.

Docenti Infanzia: 8 docenti di ruolo+ 1 potenziato a T.I. +10 ore di potenziato e 5 ore part-time a T.D.+ 1 sostegno di ruolo+ 38 ore ore di sostegno a T.D.+ 1 docente di religione part-time a T.D.

Docenti Scuola Primaria: 28 di ruolo+ 3 potenziato di ruolo+ 1 di religione di ruolo e 1 a T.D. part-time + 12 ore di educazione fisica part-time + 2 docenti di sostegno a T.D e 12 ore di sostegno a T.D.

Docenti Scuola Secondaria di I grado: 11 di ruolo di cui 5 part-time+ 11 a T.D. di cui 5 part-time + 1 supplente breve in sostituzione a docente supplente in maternità+ 2 di sostegno a T. I.+2 a T.D.+ 10 ore di potenziato a T.I.+10 ore di lingua spagnola AC25 e 8 ore di didattica diretta in classe.

Collaboratori del Dirigente Scolastico: 2

Funzioni strumentali: 5

Responsabili di plesso: 7

Animatore digitale: 1

Team digitale: 3 docenti dell'Istituto

Personale ATA (ufficio di segreteria+ collaboratori scolastici)

Nell'Istituto sono presenti 10 Collaboratori Scolastici di ruolo, 3 Collaboratori Scolastici a T.D., 3 Assistenti Tecnici Amministrativi e 1 DSGA.

Reti e convenzioni attivate:

ARISSA , UNIONE DEI COMUNI ROMAGNA FAENTINA, UNIBO, UNIFI, PROGETTO IN RETE 0-6, LICEO TORRICELLI-BALLARDINI DI FAENZA

Formazione:

La Legge 107/2015, art. 1 comma 124, propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in



servizio del personale, qualificandola come “obbligatoria, permanente e strutturale”: “Nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’Offerta Formativa (PTOF). Il piano è definito dal Dirigente Scolastico (artt. 5 e 25 del D. Lgs. 165/2001, come modificato dal Decreto Legislativo 75/2017). Nel piano anche la formazione sull’inclusione scolastica che deve coinvolgere pure il personale ATA. L’istituto favorisce inoltre la formazione esterna dei docenti nel rispetto dei limiti e delle norme contenute nel CCNL e secondo i criteri stabiliti dalla Contrattazione di Istituto.

- Percorsi formativi:

Destinatari: Docenti dell'I.C e personale ATA

-Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

-Salute, sicurezza e lavoro (Decreto Legislativo 81/2008; pronto intervento e pronto soccorso)