



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRISIGHELLA

P.tta G. Pianori, 4 – 48013 Brisighella (RA) – Tel 0546-81214 Cod.Fisc.  
81001800390–Cod.Mecc. RAIC80700A-Cod.Fatt.U F4HBY

E-mail:[raic80700a@istruzione.it](mailto:raic80700a@istruzione.it)-PEC: RAIC80700A@PEC.ISTRUZIONE.IT-SITO WEB:[www.icbrisighella.edu.it](http://www.icbrisighella.edu.it)



Circolare n. 47

Ai genitori degli alunni

Agli insegnanti

classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> Scuola Primaria

### OGGETTO: SCREENING DSA - INFORMATIVA ALLE FAMIGLIE

I **DSA** (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) sono disturbi in soggetti dotati di un'intelligenza adeguata e spesso superiore ai parametri della media, che interessano lo sviluppo di una specifica abilità (lettura, ortografia, grafia e calcolo).

I DSA rappresentano una questione distinta dalle problematiche degli alunni con disabilità e non implicano l'assegnazione del docente di sostegno.

**Definizioni:** dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia.

- Si intende per **dislessia** un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà nell'imparare a leggere, in particolare nella decifrazione dei segni linguistici, ovvero nella correttezza e nella rapidità della lettura;
- si intende per **disgrafia** un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nella realizzazione grafica (l'alunno scrive in modo non chiaro, spesso non mantenendo gli spazi, ma soprattutto non riesce a rileggere ciò che ha scritto);
- si intende per **disortografia** un disturbo specifico di scrittura, intesa come competenza ortografica, che si manifesta in difficoltà nei processi linguistici di transcodifica;
- si intende per **discalculia** un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri.

La dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia possono sussistere separatamente o insieme in quest'ultimo caso tecnicamente si definisce: "comorbilità".

Dare particolare attenzione all'apprendimento di queste competenze, sin dai primi anni di formazione scolastica, è utile per pianificare modalità di lavoro che possano supportare ogni bambino nel suo percorso come studente.

I disturbi che rientrano in questa categoria rappresentano un evento ad alta incidenza nella popolazione scolastica (dal 2% al 5%), tale da comportare, in alcuni casi, non solo disagio ma anche abbandono scolastico. Per queste ragioni è importante poter identificare al più presto tali problematiche e

intervenire fin dalle fasi iniziali di acquisizione delle abilità funzionali all'apprendimento. Muoversi tempestivamente permette, inoltre, di ridurre il possibile disagio di tipo affettivo e sociale e di prevenire l'insorgenza di eventuali disturbi comportamentali.

In particolare, la legge 170/2010 (*"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*) ha dato importanti indicazioni sull'individuazione e gestione dei DSA in ambito scolastico. La Scuola è un luogo privilegiato per l'individuazione precoce di alunni a rischio di DSA, per i quali è necessario mettere in atto adeguati piani di potenziamento ai fini di prevenire le conseguenze negative, anche in termini di benessere.

La Scuola può quindi segnalare eventuali problemi e dubbi alle famiglie attraverso attività di screening specifici.

Il nostro Istituto ha programmato un'attività di screening che coinvolge gli alunni delle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della Scuola Primaria.

Tali attività sono state programmate secondo il seguente calendario:

- a. febbraio     **italiano** classi prime e seconde: lettura e dettato, rapidità di lettura  
                  **matematica** classi terze: prove di calcolo, numeri e problemi
- b. maggio       **italiano** classi prime e seconde: dettato, rapidità di lettura, lettura e comprensione

I test di screening sono somministrati dagli insegnanti e ricalcano un tipo di prova a cui gli alunni sono già abituati durante l'attività scolastica e verranno svolte in orario scolastico.

Si sottolinea che lo screening scolastico costituisce un prezioso strumento complementare a quello dell'osservazione e della valutazione delle competenze acquisite quotidianamente messo in atto da parte degli insegnanti. Le attività di screening non sono equivalenti ad una certificazione/diagnosi. Lo scopo è unicamente quello di individuare situazioni di specifica difficoltà, legate alla non completa automatizzazione delle abilità implicate nella letto-scrittura e nel calcolo, al fine di attivare, con l'intervento dei docenti di classe, modalità di recupero/potenziamento individuali e/o in piccolo gruppo. Sulla base dell'esito, gli insegnanti intervengono in modo efficace orientando le attività didattiche in relazione alle caratteristiche individuali e al gruppo classe.

In presenza di persistenti difficoltà riscontrate negli alunni nonostante l'applicazione di adeguate attività didattiche mirate, l'Istituto trasmette apposita comunicazione alle famiglie, al fine di proporre un percorso di valutazione specialistica presso le strutture pubbliche di pertinenza o strutture private convenzionate.

Solo la collaborazione scuola-famiglia può consentire un'individuazione precoce di specifici disturbi dell'apprendimento e favorire l'attuazione di interventi didattici adeguati.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE**  
**Dott.ssa Nicoletta Paterni**

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice  
Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse.