

ALLEGATO 1

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Classi 1^, 2^, 3^

| NUCLEI CONCETTUALI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI VALUTAZIONE | LIVELLI |
|---|--|---|--|
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>1) Interagire in modo consapevole e responsabile con l'ambiente</p> | <p>1) Livello avanzato: L'alunno riconosce l'importanza del rispetto dell'ambiente e opera in modo consapevole e autonomo. Livello intermedio: L'alunno riconosce l'importanza di tenere un comportamento a difesa dell'ambiente, sa riflettere con buona autonomia. Livello base: L'alunno conosce i più importanti comportamenti a tutela dell'ambiente, ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarli. Livello in via di prima acquisizione: L'alunno conosce poche regole a tutela dell'ambiente e deve essere guidato nel rispettarle.</p> |
| <p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA', SOLIDARIETA'</p> | <p>Competenze sociali e civiche</p> | <p>1) Acquisire un comportamento di ascolto, comprensione e interazione verso le prime regole sociali</p> | <p>1) Livello avanzato: L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole sociali e le rispetta autonomamente. Livello intermedio: L'alunno conosce le regole, ma deve essere guidato per rispettarne alcune. Livello base: L'alunno conosce le regole più importanti, ma spesso deve essere sollecitato nel</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | rispettarle. Livello in via di prima acquisizione: L'alunno conosce poche regole e deve essere guidato nel rispettarle. |
|--|--|--|---|

Classe 4[^]

| NUCLEI CONCETTUALI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI VALUTAZIONE | LIVELLI |
|---|------------------------------|--|--|
| COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA', SOLIDARIETA' | Competenze sociali e civiche | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi che contengono regole e norme 2. Conoscere diritti e doveri fondamentali 3. Partecipare a discussioni di gruppo | <p>Livello avanzato: 1) e 2) L'alunno conosce gli elementi della Costituzione previsti dalla programmazione annuale e sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con attenzione particolare ai diritti e ai doveri fondamentali. 3) Partecipa con impegno alle discussioni di gruppo.</p> <p>Livello intermedio: 1) e 2) L'alunno conosce in maniera abbastanza completa gli elementi della Costituzione previsti dalla programmazione annuale e sa riflettere con una buona autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione ai diritti e ai doveri fondamentali. 3) Partecipa alle discussioni di gruppo.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>Livello base: 1) e 2) L'alunno conosce discretamente gli elementi della Costituzione previsti dalla programmazione annuale e, se guidato, sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione ai diritti e ai doveri fondamentali. 3) Partecipa in modo superficiale alle discussioni di gruppo.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: 1) e 2) L'alunno conosce parzialmente gli elementi della Costituzione previsti dalla programmazione annuale e sa riflettere, in maniera non sempre adeguata, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione. 3) Fatica a partecipare alle discussioni di gruppo.</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | Consapevolezza ed espressione culturale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare qualità, proprietà, trasformazioni legate all'ambiente 2. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e degli altri | <p>Livello avanzato: 1) L'alunno riconosce in modo completo e in autonomia gli elementi naturali, storici e paesaggistici e le trasformazioni ambientali. 2) E' autonomo e responsabile nella cura di sé e nella relazione con gli</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>altri.</p> <p>Livello intermedio:</p> <p>1) L'alunno riconosce in modo abbastanza completo e quasi del tutto autonomo gli elementi naturali, storici e paesaggistici e le trasformazioni ambientali.</p> <p>2) E' quasi del tutto autonomo e responsabile nella cura di sé e nella relazione con gli altri.</p> <p>Livello base:</p> <p>1) L'alunno riconosce in modo sufficientemente completo gli elementi naturali, storici e paesaggistici e le trasformazioni ambientali.</p> <p>2) E' abbastanza autonomo e responsabile nella cura di sé e nella relazione con gli altri.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione:</p> <p>1) L'alunno si mostra molto limitato nel riconoscere i valori ambientali e le trasformazioni dell'ambiente. Opera solo in situazioni note.</p> <p>2) Si mostra incerto e poco sicuro sia verso se stesso, sia verso gli altri.</p> |
|--|--|--|---|

Classe 5[^]

| NUCLEI CONCETTUALI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI VALUTAZIONE | LIVELLI |
|---|------------------------------|--|--|
| COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA', SOLIDARIETA' | Competenze sociali e civiche | <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere testi che contengono regole e norme2. Conoscere diritti e doveri fondamentali3. Partecipare a discussioni di gruppo | <p>Livello avanzato: 1) e 2) L'alunno conosce gli elementi della Costituzione previsti dalla programmazione annuale e sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con attenzione particolare ai diritti e ai doveri fondamentali. 3) Partecipa con impegno alle discussioni di gruppo.</p> <p>Livello intermedio: 1) e 2) L'alunno conosce in maniera abbastanza completa gli elementi della Costituzione previsti dalla programmazione annuale e sa riflettere con una buona autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione ai diritti e ai doveri fondamentali. 3) Partecipa alle discussioni di gruppo.</p> <p>Livello base: 1) e 2) L'alunno conosce discretamente gli elementi della</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>Costituzione previsti dalla programmazione annuale e, se guidato, sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione ai diritti e ai doveri fondamentali.</p> <p>3)Partecipa in modo superficiale alle discussioni di gruppo.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: 1) e 2) L'alunno conosce parzialmente gli elementi della Costituzione previsti dalla programmazione annuale e sa riflettere, in maniera non sempre adeguata, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione. 3) Fatica a partecipare alle discussioni di gruppo.</p> |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare qualità, proprietà, trasformazioni legate all'ambiente 2. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e degli altri | <p>Livello avanzato: 1) L'alunno riconosce in modo completo ed in autonomia gli elementi naturali, storici e paesaggistici e le trasformazioni ambientali. 2) E' autonomo e responsabile nella cura di sé e nella relazione con gli altri.</p> <p>Livello intermedio:</p> |

| | | | |
|------------------------------|---------------------|--|---|
| | | | <p>1) L'alunno riconosce in modo abbastanza completo e quasi del tutto autonomo gli elementi naturali, storici e paesaggistici e le trasformazioni ambientali.</p> <p>2) E' quasi del tutto autonomo e responsabile nella cura di sé e nella relazione con gli altri.</p> <p>Livello base:</p> <p>1) L'alunno riconosce in modo sufficientemente completo gli elementi naturali, storici e paesaggistici e le trasformazioni ambientali.</p> <p>2) E' abbastanza autonomo e responsabile nella cura di sé e nella relazione con gli altri.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione:</p> <p>1) L'alunno si mostra molto limitato nel riconoscere i valori ambientali e le trasformazioni dell'ambiente. Opera solo in situazioni note.</p> <p>2) Si mostra incerto e poco sicuro sia verso se stesso, sia verso gli altri.</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | Competenze digitali | <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere e usare i diversi devices in modo corretto 2. Acquisire consapevolezza dei rischi della rete 3. Rispettare la propria identità digitale e quella altrui | <p>Livello avanzato:</p> <p>1) L'alunno utilizza i devices con senso di responsabilità, rispettando le regole di utilizzo;</p> <p>2) E' consapevole dei rischi della rete presentati;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>3) E' consapevole della propria e altrui identità digitale. Dimostra autonomia e responsabilità.</p> <p>Livello intermedio:</p> <p>1) L'alunno inizia ad utilizzare responsabilmente i devices. E' sicuro nelle situazioni note;</p> <p>2) E' abbastanza consapevole dei rischi della rete presentati;</p> <p>3) E' quasi sempre consapevole della propria e altrui identità digitale. E' capace di risolvere situazioni note, ma non sempre opera in situazioni non note.</p> <p>Livello base:</p> <p>1) L'alunno utilizza i devices solo in situazioni note. Dimostra un'autonomia essenziale;</p> <p>2) Non sempre è consapevole dei rischi della rete presentati;</p> <p>3) E' abbastanza consapevole della propria e altrui identità digitale. E' abbastanza sicuro ed autonomo in situazioni note.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione:</p> <p>1) L'alunno usa i devices in modo ancora incerto e limitato;</p> <p>2) E' scarsamente consapevole dei rischi della rete presentati;</p> <p>3) Ha una consapevolezza molto</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | limitata del concetto di identità digitale e deve essere guidato anche nelle situazioni note. |
|--|--|--|---|

ALLEGATO 2

Scheda valutazione scuola primaria classi 1[^],2[^],3[^]

| EDUCAZIONE CIVICA | I QUADRIMESTRE | II QUADRIMESTRE |
|--|---------------------------|----------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO 1) Interagire in modo consapevole e responsabile con l'ambiente | | |
| COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA', SOLIDARIETA' 1) Acquisire un comportamento di ascolto, comprensione, interazione verso le prime regole sociali | | |

Scheda di valutazione scuola primaria classi 4[^], 5[^]

| EDUCAZIONE CIVICA | I QUADRIMESTRE | II QUADRIMESTRE |
|--|---------------------------|----------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | |
| COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA', SOLIDARIETA' <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi che contengono regole e norme 2. Conoscere diritti e doveri fondamentali 3. Partecipare a discussioni di gruppo | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare qualità, proprietà, trasformazioni legate all'ambiente 2. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e degli altri | | |
| CITTADINANZA DIGITALE (da valutare solo in classe 5 [^]) <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere e usare i diversi devices in modo corretto 2. Acquisire consapevolezza dei rischi della rete 3. Rispettare la propria identità digitale e quella altrui | | |

N.B.: GLI OBIETTIVI POTRANNO ESSERE PERSEGUITI E DUNQUE VALUTATI NEL PRIMO O NEL SECONDO QUADRIMESTRE, O IN ENTRAMBI I QUADRIMESTRI, A SECONDA DELLA PROGRAMMAZIONE DEI DOCENTI DI CLASSE.
 IL NUCLEO CONCETTUALE DI CITTADINZA DIGITALE, PERSEGUITO NEI SUOI OBIETTIVI IN MODO GRADUALE E TENENDO

CONTO DELL'ETA' DEGLI ALUNNI, VIENE VALUTATO SOLO IN CLASSE 5^.