

**RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA**

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE RAPPRESENTATIVI

Classi prima, seconda, terza

NUCLEI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
COSTITUZIONE	-acquisire un comportamento di ascolto, (comprensione, interazione) verso le prime regole sociali	
SVILUPPO SOSTENIBILE	-interagire in modo consapevole e responsabile con l'ambiente	
CITTADINANZA DIGITALE	-imparare ad usare i devices per comunicare	

Classi quarta, quinta

NUCLEI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
COSTITUZIONE	-comprendere i testi che contengono regole e norme -conoscere diritti e doveri fondamentali -partecipare a discussioni di gruppo	- -
SVILUPPO SOSTENIBILE	Individuare qualità, proprietà, trasformazioni legate all'ambiente -mettere in atto comportamenti di cura e rispetto di sé e degli altri	- -
CITTADINANZA DIGITALE	-comunicare attraverso i devices in modo corretto e responsabile -rispettare la propria identità digitale e quella altrui	

## 1 COSTITUZIONE

competenze	obiettivi	Profilo di fine 3 <sup>^</sup>	Profilo di fine 5 <sup>^</sup>
06 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Acquisire un comportamento di ascolto, comprensione, interazione verso le prime regole sociali	L'alunno dimostra di conoscere le principali regole sociali e di riflettere sulla loro importanza	L'alunno dimostra di comprendere e di saper RISPETTARE LE REGOLE
06 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Comprendere i testi che contengono regole e norme  Conoscere diritti e doveri fondamentali		L'alunno dimostra di comprendere e di saper analizzare il contenuto degli articoli della Costituzione italiana presentati.  Dimostra di saper riflettere e argomentare i valori che caratterizzano la Costituzione italiana, anche in relazione al proprio vissuto.
06 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Partecipare a discussioni di gruppo		L'alunno sa partecipare in modo attivo e costruttivo alle discussioni di gruppo

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	Avanzato	Intermedio	Base	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Acquisire un comportamento di ascolto, comprensione, interazione verso le prime regole sociali	L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole sociali e le rispetta autonomamente.	L'alunno conosce le regole ma deve essere guidato nel rispettarne alcune.	L'alunno conosce le regole più importanti ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.	L'alunno conosce poche regole e deve essere guidato nel rispettarle.
Comprendere i testi che contengono regole e norme  Conoscere diritti e doveri fondamentali	L'alunno conosce gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione ai diritti fondamentali	L'alunno conosce in maniera abbastanza completa gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere con una buona autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione ai diritti fondamentali.	L'alunno conosce discretamente gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e, se guidato, sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione ai diritti fondamentali.	L'alunno conosce parzialmente gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere, in maniera non sempre adeguata, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
Partecipare a discussioni di gruppo	L'alunno partecipa con impegno alle discussioni di gruppo	L'alunno partecipa alle discussioni di gruppo	L'alunno partecipa in modo superficiale alle discussioni di gruppo	L'alunno fatica a partecipare alle discussioni di gruppo

2 SVILUPPO SOSTENIBILE			
competenze	obiettivi	Profilo di fine 3 <sup>^</sup>	Profilo di fine 5 <sup>^</sup>
08 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Interagire in modo consapevole e responsabile con l'ambiente	L'alunno ha cura e rispetto dell'ambiente.	L'alunno riconosce l'importanza del rispetto dell'ambiente e opera in modo consapevole e autonomo
08 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Individuare qualità, proprietà, trasformazioni legate all'ambiente		L'alunno distingue, osserva, registra gli elementi naturali , storici e paesaggistici, e le trasformazioni dell'ambiente
08 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	-mettere in atto comportamenti di cura e rispetto di sé e degli altri	L'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri	L'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri e ne conosce le motivazioni

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	Avanzato	Intermedio	Base	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Interagire in modo consapevole e responsabile con l'ambiente	L'alunno riconosce l'importanza del rispetto dell'ambiente e opera in modo consapevole e autonomo	L'alunno riconosce l'importanza di tenere comportamento a difesa dell'ambiente, sa riflettere con buona autonomia	L'alunno conosce i più importanti comportamenti ambientali ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarli.	L'alunno conosce poche regole e deve essere guidato nel rispettarle.

<p>Individuare qualità, proprietà, trasformazioni legate all'ambiente</p>	<p>L'alunno riconosce in modo completo ed in autonomia gli elementi naturali, storici e paesaggistici e le trasformazioni ambientali,</p>	<p>L'alunno riconosce in modo abbastanza completo e quasi del tutto autonomo gli elementi naturali, storici e paesaggistici e le trasformazioni dell'ambiente</p>	<p>L'alunno riconosce in modo sufficientemente completo gli elementi naturali, storici e paesaggistici e le trasformazioni dell'ambiente</p>	<p>L'alunno si mostra molto limitato nel riconoscere i valori ambientali e le trasformazioni dell'ambiente. Opera solo in situazioni note.</p>
<p>Mettere in atto comportamenti di cura e rispetto di sé e degli altri</p>	<p>L'alunno è autonomo e responsabile nella cura di sé e nella relazione con gli altri</p>	<p>L'alunno è quasi del tutto autonomo e responsabile nella cura di sé e nella relazione con gli altri</p>	<p>L'alunno è abbastanza autonomo e responsabile nella cura di sé e nella relazione con gli altri</p>	<p>L'alunno si mostra incerto e poco sicuro sia verso sé stesso , sia verso gli altri</p>

### 3 CITTADINANZA DIGITALE

CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze	obiettivi	Profilo di fine 3 <sup>^</sup>	Profilo di fine 5 <sup>^</sup>
04 COMPETENZE DIGITALI	Imparare ad usare i devices per comunicare	L'alunno dimostra di conoscere le caratteristiche basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi.	
04 COMPETENZE DIGITALI	Comunicare attraverso i devices in modo corretto e responsabile		Comunica in modo consapevole con i devices: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca
04 COMPETENZE DIGITALI	Rispettare la propria identità digitale e quella altrui		L'alunno è consapevole della propria e altrui identità digitale in relazione alla realtà della rete. Dimostra autonomia e responsabilità.

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	Avanzato	Intermedio	Base	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Imparare ad usare i devices per comunicare	Utilizza i devices con senso di responsabilità	Inizia ad utilizzare responsabilmente i devices. E' sicuro nelle situazioni note.	Usa i devices solo in situazioni note. Dimostra una autonomia essenziale.	Usa i devices in modo ancora incerto e limitato.
Comunicare attraverso i devices in modo corretto e responsabile	Comunica in modo consapevole con i devices: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca	Comunica in modo abbastanza consapevole con i devices: rispetta quasi sempre le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca	Comunica con sufficiente consapevolezza attraverso i devices: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca	Comunica in modo parziale e ancora limitato attraverso i devices: non sempre rispetta le regole di utilizzo tecnico e quelle della connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.
Rispettare la propria identità digitale e quella altrui	L'alunno è consapevole della propria e altrui identità digitale in relazione alla realtà della rete. Dimostra autonomia e responsabilità.	L'alunno è quasi sempre consapevole della propria e altrui identità digitale in relazione alla realtà della rete. E' capace di risolvere situazioni note. Non sempre opera in situazioni non note	L'alunno è abbastanza consapevole della propria e altrui identità digitale in relazione alla realtà della rete. E' abbastanza sicuro ed autonomo in situazioni note.	L'alunno ha una consapevolezza molto limitata del concetto di identità digitale e deve esser guidato anche nelle situazioni note.

(1) Livelli

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### CRITERI utilizzati per descrivere i livelli

LIVELLO	AUTONOMIA	CONTINUITA'	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE
AVANZATO	Ampia, sicura, completa	Sempre presente	Sicuro in situazioni note e non note	Ampio e vario uso di risorse, uso creativo e attivo delle risorse messe a disposizione
INTERMEDIO		Quasi del tutto presente	Quasi del tutto	Risorse usate coerentemente
BASE	Abbastanza completa, essenziale	Abbastanza presente, essenziale	Abbastanza sicuro	Risorse usate in modo sufficiente
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Parziale, molto limitata	Parziale,	molto limitato	Risorse fornite appositamente