



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Progetti e attività
- 3.3. Valutazione

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

LE SCUOLE DELL'INFANZIA

Scuola dell'Infanzia di San Martino in Gattara

Scuola dell'Infanzia di Marzeno

Scuola dell'Infanzia di Brisighella

Le scuole dell'infanzia propongono il seguente orario settimanale:

40 ore dal lunedì al venerdì.

Le scuole sono aperte dalle ore 8:00 alle ore 16:00.

Entrata dalle ore 8:00 alle ore 9:00

Ore 11:30-11:45 uscita per chi non usufruisce del servizio mensa.

Ore 11:45- 12:30 pranzo

Ore 13:00- 13.30 uscita per chi ha usufruito del pranzo e rientro per chi ha pranzato a casa;

Ore 15.30- 16.00 uscita.

LE SCUOLE PRIMARIE

Scuola Primaria "Leopardi" di Marzeno

Scuola Primaria "Giovanni XXIII" di Fognano

Scuola Primaria "O.Pazzi" di Brisighella

Le Scuole Primarie del nostro Istituto propongono, alla propria utenza, l'organizzazione oraria prevista dall'art. 4 del D.L. 01 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni nella legge 30 ottobre 2008, n. 169, che prevede la seguente articolazione:

-- orario di 29 ore settimanali nel plesso di Marzeno

Entrata: ore 7:55, inizio lezioni ore 8:00

Uscita: lunedì, mercoledì e venerdì ore 12:20
martedì e giovedì ore 16:00

-- tempo pieno a 40 ore settimanali (comprensivo di mensa) a
Brisighella e Fognano.

Entrata: ore 8:25, inizio lezioni ore 8:30

Mensa e dopo mensa dalle 12:30 alle 14:00

Uscita: ore 16:30

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G:Ugonia"

La Scuola Secondaria di Primo Grado del nostro Istituto attua l'orario previsto dalla legge 53/2003 e dal D.P.R. n.89 del 2009.

L'orario delle lezioni è distribuito su 6 giorni settimanali, con 30 ore curricolari.

Entrata: ore 8:25

Uscita: ore 13:30

Pre e post scuola

-

E' in fase di definizione il servizio di pre e post-scuola a pagamento per la scuola dell'Infanzia: dalle 7:30 alle 8:00 e dalle 16:00 alle 18:00.

Scuola primaria di Marzeno: pre-scuola per gli alunni che utilizzano lo scuolabus dalle 7:45 alle 7:55.

Scuola primaria di Fognano: pre-scuola a pagamento dalle 7:00 alle 8:25; per gli alunni che arrivano con lo scuolabus alle 8:15 verrà realizzato un servizio di sorveglianza da parte dei docenti. Post-scuola gratuito per chi usufruisce del pullman di linea.

Scuola primaria di Brisighella: pre-scuola a pagamento dalle 7:30 alle 8:25.

Nel caso in cui perdurasse anche il prossimo anno scolastico l'emergenza sanitaria da Covid 19, gli orari di ingresso e uscita dalle scuole potranno subire delle variazioni dovute alla necessità di scaglionare gli ingressi e le uscite. A titolo esemplificativo si propone il modello

adottato quest'anno scolastico.

LE SCUOLE DELL'INFANZIA

Le scuole dell'infanzia propongono il seguente orario settimanale: 40 ore dal lunedì al venerdì. Le scuole sono aperte dalle ore 8:00 alle ore 16:00.

Entrata dalle ore 8:00 alle ore 9:00

Ore 11:30-11:45 uscita per chi non usufruisce del servizio mensa.

Ore 11:45- 12:30 pranzo

Ore 13:00- 13.30 uscita per chi ha usufruito del pranzo e rientro per chi ha pranzato a casa;

Ore 15.30- 16.00 **uscita.**

LE SCUOLE PRIMARIE

Le Scuole Primarie del nostro Istituto propongono, alla propria utenza, l'organizzazione oraria prevista dall'art. 4 del D.L. 01 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni nella legge 30 ottobre 2008, n. 169, che prevede la seguente articolazione:

- orario di 27 ore settimanali nel plesso di Marzeno
- tempo pieno a 40 ore settimanali (comprensivo di mensa) a Brisighella e Fognano.

-

Orario ingresso e uscita a Marzeno

Onde evitare il più possibile assembramenti sono stati previsti orari scaglionati per ingressi e uscite.

ENTRATA

Ore 7:55-8:00 entrata degli alunni delle classi III, IV e V dal cancello grande laterale.

Ore 8:00-8:05 entrata degli alunni delle classi I e II dal cancello piccolo centrale.

Le classi la cui locazione si trova a piano terra, cioè classi I e III, entreranno dal cancello piccolo centrale, mentre gli alunni delle classi II, IV e V entreranno dal cancello grande laterale. I docenti aspetteranno gli alunni in aula alle ore 7:55.

SI RIBADISCE AI GENITORI DI NON SOSTARE NEGLI SPAZI ADIACENTI IL CANCELLO AL FINE DI EVITARE ASSEMBRAMENTI.

I bambini che arrivano a scuola con lo scuolabus entreranno ordinatamente negli ambienti dedicati a tale servizio (ingresso) con la sorveglianza del personale addetto, rispettando le norme relative al distanziamento e con la mascherina indossata.

MENSA

Ore 12:00 pranzo per tutte le classi nella propria aula.

Ore 13:00 rientro per chi ha pranzato a casa.

USCITA PER TUTTE LE CLASSI

Lunedì, mercoledì e venerdì ore 12:20

Martedì e giovedì ore 16:00

Le classi I e II usciranno dal cancello piccolo centrale, mentre gli alunni delle classi III, IV e V usciranno dal cancello grande laterale.

Orario ingresso e uscita a Brisighella

ENTRATA

Ore 8:25 entrata degli alunni delle classi I e V

Ore 8:28 entrata degli alunni delle classi II A e IV B

Ore 8:31 entrata degli alunni delle classi III e II B

Ore 8:34 entrata degli alunni delle classi IV A

Le classi la cui locazione si trova a destra del cancello d'ingresso entreranno dalla porta destra, le classi la cui locazione si trova a sinistra, entreranno dalla porta di sinistra.

SI RIBADISCE AI GENITORI DI NON SOSTARE NEGLI SPAZI ADIACENTI IL CANCELLO AL FINE DI EVITARE ASSEMBRAMENTI.

Classi ubicate a sinistra: III, V, II A. Classi ubicate a destra: IV B, III B, I

Alle ore 8:50 il cancello della scuola verrà chiuso.

MENSA

Ore 12:00 pranzo per le classi I, II A, II B e IV B; uscita per gli alunni che non usufruiscono del servizio mensa delle classi I, II A, II B, IV B

Ore 13:00 pranzo per le classi III, IV A, V; uscita per gli alunni che non usufruiscono del servizio mensa delle classi III, IV A, V.

Ore 13:30 rientro per chi ha pranzato a casa classi I, II A, II B, IV B

Ore 14:30 rientro per chi ha pranzato a casa classi III, IV A, V

USCITA

Ore 16:22 uscita degli alunni delle classi II e V

Ore 16:25 uscita degli alunni delle classi IV B e II A

Ore 16:28 uscita degli alunni delle classi III e II B

Ore 16:30 uscita degli alunni della classe IV A

Le uscite avverranno seguendo gli stessi percorsi illustrati per l'ingresso. Le famiglie sono invitate a rispettare gli orari di entrata e di uscita sopra elencati. Il ritiro dell'alunno deve posizionarsi nel lato idoneo, in fila, senza creare assembramenti. In caso di ritardo o mancato ritiro del bambino, quest'ultimo verrà nuovamente accompagnato in classe dal docente per poi essere riconsegnato terminata l'operazione di uscita da parte di tutte le classi.

Orario ingresso e uscita a Fognano

INGRESSO

Dalle ore 8:25 alle ore 8:45

I bambini entreranno ordinatamente man mano che arrivano, senza che i genitori restino in attesa.

Lo spazio di tempo di 20 minuti viene considerato sufficiente. Il cancello si chiuderà alle 8.50.

MENSA

Ore 12:00 pranzo per le classi I, II e III; uscita per gli alunni che non usufruiscono del servizio mensa delle classi I, II e III

Ore 13:00 pranzo per le classi IV, V; uscita per gli alunni che non usufruiscono del servizio mensa delle classi IV, V

Ore 13:30 rientro per chi ha pranzato a casa classi I, II, III

Ore 14:30 rientro per chi ha pranzato a casa classi IV, V .

USCITA

Le classi si organizzano per l'uscita (con distanziamento di un metro tra gli alunni) in modo ordinato secondo il seguente schema:

ore 16,10 classe I ingresso principale via Dante e classe II ingresso via Mazzini

ore 16,20 classe III ingresso principale via Dante e classe IV ingresso via Mazzini

ore 16,25 classe V ingresso via Dante

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Secondaria di Primo Grado del nostro Istituto attua l'orario previsto dalla legge 53/2003 e dal D.P.R. n.89 del 2009.

L'orario delle lezioni è distribuito su 6 giorni settimanali, con 30 ore curriculari.

ENTRATA

Gli alunni si posizioneranno all'esterno della scuola per gruppi classe mantenendo il distanziamento e indossando la mascherina, in attesa del suono della prima campana di ingresso.

Ore 8:25 entrano tutte le classi nell'ordine: classi prime, seconde e terze.

Gli alunni di ogni gruppo, senza sostare nell'atrio, andranno direttamente nella propria aula dove ci saranno ad attenderli gli insegnanti della prima ora, in servizio dalle 8:20. I ragazzi che arrivano a scuola con lo scuolabus seguiranno le stesse regole degli altri alunni.

USCITA

Ore 13:28: suono della prima campana: tutti gli alunni si preparano restando poi seduti al proprio posto.

Ore 13:30: al suono della seconda campana di uscita gli alunni di ogni classe saranno accompagnati dall'insegnante dell'ultima ora, in testa al gruppo classe; non sarà consentita la sosta negli spazi della scuola e verrà osservato il distanziamento.

Nei pomeriggi di lunedì, mercoledì, giovedì si svolgono attività/progetti curriculari ed extracurriculari: potenziamento e recupero.

Curricoli in verticale:

Al fine di raggiungere i traguardi di competenze previsti dalle Indicazioni, il Collegio dei docenti dell'Istituto ha lavorato negli anni scolastici 2018-19; 2019-20; 2020-2021 e continuerà nel presente a.s. 2021-2022 per la stesura di curricoli disciplinari in verticale.

All'interno dei dipartimenti disciplinari che comprendono docenti della Scuola dell'Infanzia,

Primaria e Secondaria di 1[^] grado sono stati elaborati curricoli che, partendo dalle Indicazioni Nazionali 2012, tengono presente la realtà nella quale la scuola si trova ad operare. Sono stati condivisi i metodi, l'utilizzo di strumenti; sono stati individuati i punti di verticalità e declinati i contenuti in maniera organica e contestualizzata.

Nell' a.s. 2020-2021 è stata istituita una commissione che si è occupata della stesura del **curricolo verticale di educazione civica** e della rubrica valutativa della scuola primaria. Nel corrente a.s. 2021-2022 verrà stesa la rubrica valutativa per la scuola secondaria di primo grado

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica.

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, la costruzione di un curricolo di Istituto in adeguamento alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso il curricolo di educazione civica e i progetti trasversali quali: Ambiente, Educazione stradale, Bullismo e quelli volti alla valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

1. Il Curricolo presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.

2. Il Curricolo è costituito da tre nuclei concettuali:

Costituzione: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

a) i diritti fondamentali della persona; concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni.

b) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Sviluppo sostenibile: elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- b) scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

Cittadinanza Digitale: la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b) identità digitale / cittadinanza digitale
- c) educazione al digitale

3. Per quanto riguarda la **valutazione** la Legge dispone che **l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali** previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà adottato nel curriculum di Istituto.

- **LA SCUOLA PRIMARIA**

Il curriculum della scuola primaria si articola secondo la ripartizione oraria settimanale riportata

in tabella a seconda che si tratti di Modulo (27 ore) o tempo Pieno (40 ore) e della classe di riferimento:

| | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Lingua italiana | 6/8 ore |
| Storia, Geografia | 2/5 ore |
| Educazione civica | 1 ora trasversale a tutte le discipline |
| Lingua inglese | 1/3 ore |
| Matematica | 6/7 ore |
| Scienze | 1/3 ore |
| Tecnologia | 1/2 ore |
| Arte e immagine | 1/2 ore |
| Musica | 1/2 ore |
| Educazione fisica | 1/2 ore |
| Religione cattolica o attività alternativa | 2 ore |

Il sabato mattina si svolgono online o in presenza attività extracurricolari di recupero e per il contrasto dispersione scolastica.

Gli obiettivi e i contenuti specifici di ogni disciplina sono illustrati nelle programmazioni didattiche annuali che vengono aggiornate e pubblicate sul sito della scuola (area Didattica)

all'inizio di ogni anno scolastico. Allo stesso modo sono pubblicate sul sito le Rubriche Valutative delle singole discipline.

- LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il curricolo disciplinare della scuola secondaria di 1° grado, si articola nella seguente ripartizione oraria settimanale:

| Insegnamenti per tutte le classi | Ore |
|------------------------------------------|-----|
| Materie letterarie | 10 |
| Matematica e Scienze | 6 |
| Tecnologia | 2 |
| Lingua Inglese | 3 |
| 2^ Lingua Comunitaria: Francese-Spagnolo | 2 |
| Arte e Immagine | 2 |
| Musica | 2 |
| Educazione Fisica | 2 |
| Religione o attività alternativa | 1 |

| | |
|--------|----|
| Totale | 30 |
|--------|----|

L'educazione civica sarà indicativamente di 1 ora alla settimana, trasversale a tutte le discipline.

Nei pomeriggi di lunedì, mercoledì, giovedì si svolgono attività e progetti extracurricolari, di recupero e potenziamento.

ALLEGATI:

[link-curricoli.pdf](#)

PROGETTI E ATTIVITÀ

A.PROGETTI

A05 Visite, viaggi e programmi di studio all'estero

A06 Attività di orientamento

P01 Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"

P02 Progetti in ambito "Umanistico e sociale"

P03 Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"

P04 Progetti per "Formazione/aggiornamento del personale"

P05 Progetti per "gare e concorsi"

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P01 | PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" | "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" |
| PO1 | PNSD | Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Decreti del direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 6 ottobre 2021, n. 321. Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativa a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori". Nota di autorizzazione per l'attuazione del progetto. |
| P03 | 2.Progetto KEY | Alunni 3 ^a Secondaria Preparazione all'esame per la certificazione Linguistica di Inglese |

| | | |
|-----------------------|------------------|-----------------------------------------|
| A05 – Gare e concorsi | 4.“Riciclandino” | Tutte le classi e sezioni dell’istituto |
|-----------------------|------------------|-----------------------------------------|

B. Interventi didattici

1. Di Istituto (in verticale) o in rete con altri Istituti
2. Di potenziamento e recupero
3. Di prevenzione dell’insuccesso e del disagio
4. Di plesso e/o di classe
5. Feste e attività sportive

1. Progetti di Istituto (in verticale) o in rete con altri Istituti

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AMBIENTE E TERRITORIO SCIENTIFICO A R T | 1.LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO | Marzeno classi 1 ² 3 ⁴ 5 ⁴ , classi 3 ⁴ 4 ^{A/B} 5 ^{primaria} Brisighella, classi 1 ³ 4 ⁵ primaria Fognano, Infanzia San Martino e Sez gialla/blu Brisighella Classi 1 ^A -1 ^B (tematica acqua), 2 ^A -2 ^B -2 ^C (tematica energia) scuola secondaria 1° | Esperti esterni di Hera gratuiti per laboratori didattici sui temi Ambiente Acqua, Energia e scelte sostenibili |
| | | Tutte le sezioni e le classi dell'Istituto Comprensivo | Iniziative didattiche in collaborazione con Ente Parchi Regione Emilia Romagna- Parco della |

| | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E E M U S I C A | | | Vena del gesso |
| | 2. Io bambino apprendista Cicerone | Tutte le classi 4 [^] e 5 [^] di Scuola Primaria | Consapevolezza del patrimonio culturale del territorio |
| | 3. "Lo scaffale e lo zaino verde" | Tutte le classi di scuola infanzia primaria e secondaria | Biblioteca mobile di testi legati ad ambiente e territorio |
| | 4. Liberi...tutte! | Classi 5 [^] Primaria Brisighella, Fognano, Marzeno | Laboratorio uguaglianza di genere |
| | 5. Bimboil | Tutte le 13 classi di Scuola primaria di Brisighella, Fognano e Marzeno | Percorso didattico valorizzazione territorio |
| | 6. Orto giardino biologico | Tutte le classi/sezioni di Scuola primaria di Fognano, Marzeno, San Martino e classi 1 [^] 4 [^] A Primaria Brisighella e 4/5 anni Infanzia Cicognani | Attività laboratoriale, coltivazione e produzione di ortaggi ed erbe a km. 0 da parte degli alunni per la conoscenza dell'ambiente e della corretta alimentazione |
| | 7. Prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo nella scuola | Classi 4 [^] 5 [^] di Fognano - Classi Scuola Secondaria | Percorso per promuovere la legalità e il rispetto dei diritti e dei doveri in collaborazione con i Carabinieri di Brisighella e Fognano |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 8.EDUCAZIONE STRADALE | Classi 4 [^] e 5 [^] Primaria Brisighella, Fognano e Marzeno e Sezioni 5 anni Infanzia Marzeno San Martino e Brisighella | Lezioni teoriche Vigili di Brisighella. Prove pratiche organizzate in collaborazione con Polizia Municipale |
| | 9.PROGETTO 0-6 SCUOLE IN RETE | Infanzia Brisighella- 3 sezioni | Progetto in rete del distretto di Faenza -Scuola capofila Carchidio-Strocchi |
| | 10.Biblioteche di classe | Classi di scuola Secondaria e primaria | Allestimento e aggiornamento delle biblioteche |
| | 11.Sportello supporto psicologico | Alunni, personale e famiglie | Esperto esterno |

2.Potenziamento o recupero

| | | | |
|----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| POTENZIAMENTO | 12.Piccoli nel mondo: l'inglese fa volare | Ultimo anno materna nei tre plessi | Approccio alla lingue inglese con metodi ludici |
| | 13. Latino | Gruppo classi terze Sec | Acquisire semplici competenze di base della lingua latina per gli studenti che frequenteranno il |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| | | | liceo | |
| | 14.Storia, territorio e immagini | Tutte secondaria | classi Cineforum e conoscenza territorio | |
| R E C U P E R O | 15.GOAL CLASSI APERTE | Fognano | Laboratori didattici riqualificazione e recupero | |
| | 16. Recupero Italiano Matematica | Classi Primaria Brisighella | Recupero per alunni in difficoltà | |
| | 17. RECUPERO | Recupero di italiano classi 1 [^] 2 [^] 3 [^] | Recupero per alunni in difficoltà | |
| | | Recupero di inglese/ classi 1 [^] 2 [^] 3 [^] Spagnolo/Francese cl.1 [^] e 3 [^] In parallelo | Recupero per alunni in difficoltà | |
| | | Recupero di matematica | Recupero per alunni in difficoltà | |
| 18."Aree a rischio" "Includiamo" | Alunni Primaria Brisighella e classi Secondaria | Alfabetizzazione nelle classi con presenza di alunni | | |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | | stranieri |
|--|--|--|-----------|

3. Progetti di prevenzione dell'insuccesso e del disagio

| | | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. Sport per tutti..... | Alunni certificati scuola secondaria | Attività motoria in palestra adattata con scadenza settimanale |
| 20.Tuffi e spruzzi! | Alunni h Primaria Brisighella e Fognano e Secondaria | Attività di acquaticità promossa dalla ASD Faenza e dall'Unione della Romagna Faentina |
| 21.Sto diventando grande | Alunni certificati Secondaria Primaria Brisighella e Fognano | Visita ai negozi e mercato di Brisighella |
| 22.Laboratorio di manipolazione, riciclo e creazione di manufatti | Tutti gli alunni certificati con altri alunni scelti | Attività laboratoriale |

4. Progetti di plesso e/o di classe

| | | | |
|-----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| PRIMARIA | 23. Decoriamo il Natale | Plesso primaria Brisighella | Allestimento 5 alberi di Natale nel paese |
| | 24. "Un albero per il futuro". | Tutte le classi della scuola primaria "O.Pazzi" di Brisighella | Percorso triennale in collaborazione con i Carabinieri Forestali |
| | 25. Furbo ..chi legge | 4^A/B-5^A Primaria Brisighella | Legalità e difesa dell'ambiente |
| | 26.Strumenti per la cittadinanza digitale | Classe 2^A Primaria Brisighella | Attività sulla cittadinanza digitale |
| | 27. "Camminando si impara" | 4^B Primaria Brisighella | Esplorazione del territorio a piedi con |

| | | | |
|-------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | insegnanti di classe |
| | 28. "Amici di ...matita | 2^ A Primaria Brisighella | Corrispondenza epistolare in collaborazione con cl 2^ di Faenza |
| | 29. "Con le mani in pasta" | 4B^ Primaria Brisighella | Attività manuali e laboratoriali per scoprire i diversi materiali e le diverse tecniche |
| | 30. Exploring children's rights | Tutte le classi Primarie e le sezioni dell' Infanzia | Percorsi trasversali di Educazione Civica |
| SECONDARIA | 31. Primo Soccorso | Classi 3^ Scuola Secondaria | Dott. Viozzi – Ins. Matematica in orario |
| | 32. Settimana del DonaCibo | Tutte le classi Secondaria | Attività solidali di raccolta cibo con Banco Solidarietà |
| | 33. Spazio Compiti | Alunni in difficoltà secondaria Brisighella | Attività pomeridiana in collaborazione con Cooperativa Zerocento e referenti servizi sociali |
| | 34. "W.L'amore" | 3^A/B/C Sec. Brisighella | Percorsi di educazione alla sessualità |

| | | | |
|-----------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| INFANZIA | 35. Bibliotecando | Tutte le sezioni Infanzia Cicognani | Attività laboratoriali con letture animate |
| | 36. Ricordo, Rifletto, Racconto | Tutte le sezioni delle Scuole dell'Infanzia | Attività laboratoriali con letture animate |
| | 37. Un libro per amico | Sezione Infanzia Marzeno | Attività laboratoriali con letture animate |

5. Feste e attività sportive

| | | | |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SPORT | 38. Scuola Attiva Kids | Classi 1 ³ 4 ⁵ Prim Fognano e 1 ² A/B e 4 ^B Prim Brisighella Scuola secondaria | Progetto Ministeriale Nazionale con tutor esterni e docente motoria di classe 2 h settimanali |
| | 39. "Scuola in movimento" | Scuola dell'infanzia di Marzeno, San Martino, sezione gialla di Brisighella | Progetto di educazione motoria con esperto |
| | 40. Centro Sportivo Scolastico | Classi Scuola Secondaria | Attività Sportiva |

VALUTAZIONE

CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE, VALUTAZIONE

(Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado)

L'IC Brisighella effettua la valutazione secondo il *Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169*. (DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122); i Traguardi di apprendimento stabiliti dalle *Indicazioni Nazionali 2012* e dalla *"La Buona Scuola"* Legge 107/2015.

Al Decreto n. 62/2017, attuativo della Legge n. 107/2015, è seguito il DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli *Esami di Stato della scuola Secondaria di I grado*, il DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di *certificazione nazionale delle competenze*, e la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito alla valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle Scuole del primo ciclo di istruzione.

Nuovi criteri per la **valutazione nella scuola primaria** (Nota M.P 1515 del 1 settembre 2020)

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, ha previsto che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso **un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione** e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione"

L' O.M. 172 e le Linee guida hanno introdotto la seguente modifica: "Per la scuola primaria la valutazione (sia **periodica che finale**) delle alunne e degli alunni avverrà tramite giudizio

descrittivo e non più con voti numerici. Viene quindi completato il percorso per il superamento dei voti numerici avviato con il decreto 'Scuola' di questa estate. ”

I docenti valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria sono individuati 4 livelli di apprendimento:

- avanzato
- intermedio
- base
- in via di prima acquisizione

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CRITERI

| LIVELLI | DIMENSIONE DELL'APPRENDIMENTO | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Autonomia | Tipologia della situazione | Risorse mobilitate | Continuità |
| Avanzato | L' alunno porta a termine il compito in completa autonomia. | L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). | L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. | L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità. |
| Intermedio | L' alunno porta a termine il compito in autonomia solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante | L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. | L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. | L'alunno porta a termine il compito con continuità. |
| Base | L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante | L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note. | L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente. | L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo . |
| In via di prima acquisizione | L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante | L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante. | L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente. | L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante |

Nulla cambia, a normativa vigente, rispetto alla valutazione sintetica per quanto concerne l'IRC e l'alternativa, nonché il comportamento. La base per la valutazione degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza resta quella definita dalle Indicazioni Nazionali 2012, per come declinate nel "curricolo" d'Istituto.

Il collegio docenti della scuola Primaria ha definito gli indicatori e i relativi descrittori che verranno utilizzati per la **valutazione di tutte le prove in itinere**. Si allegano le tabelle con i relativi descrittori.

prove scritte

| PIENAMENTE RAGGIUNTO | RAGGIUNTO | PARZIALMENTE RAGGIUNTO | NON ANCORA RAGGIUNTO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| L'alunna/o porta a termine con correttezza e precisione le consegne nel tempo a disposizione, in completa autonomia anche in situazioni non note e facendo uso di risorse interne ed esterne. | L' alunna/o porta a termine le consegne in modo autonomo, pur con qualche imprecisione , in situazioni note e non note, facendo uso di risorse fornite dal docente e utilizzando in modo proficuo il tempo a disposizione per portare a termine la consegna. | L' alunna/o porta a termine il compito anche parzialmente, in modo non del tutto autonomo in situazioni note e non note, faticando ad utilizzare in maniera proficua il tempo a disposizione per la consegna. | L'alunna/o porta a termine la consegna solo se guidato. |

prove orali

| PIENAMENTE RAGGIUNTO | RAGGIUNTO | PARZIALMENTE RAGGIUNTO | NON ANCORA RAGGIUNTO |
|----------------------|-----------|------------------------|----------------------|
| | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conoscenza dell'argomento sicura e approfondita. L'esposizione è chiara e sicura.</p> <p>Ottima padronanza del linguaggio specifico. L'alunno è capace di collegare e utilizzare le conoscenze a livello pluridisciplinare.</p> | <p>Buona conoscenza dell'argomento. L'esposizione è chiara e appropriata, ma talvolta necessita della sollecitazione da parte dell'insegnante.</p> <p>Buona padronanza del linguaggio specifico.</p> | <p>Conoscenza essenziale dell'argomento. Esposizione semplice e corretta, ma l'alunno necessita delle sollecitazioni dell'insegnante.</p> <p>Conoscenza sufficiente del linguaggio specifico.</p> | <p>Conoscenza superficiale e frammentaria dell'argomento. Esposizione lacunosa e linguisticamente impropria. L'alunno necessita delle sollecitazioni dell'insegnante.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

prove pratiche

| PIENAMENTE RAGGIUNTO | RAGGIUNTO | PARZIALMENTE RAGGIUNTO | NON ANCORA RAGGIUNTO |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Date le istruzioni l'alunna/o in piena autonomia porta a termine le consegne.</p> | <p>Date le istruzioni l'alunna/o porta a termine le consegne e chiede le conferme dell'insegnante.</p> | <p>Date le istruzioni l'alunna/o porta a termine le consegne con parziale aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Date le istruzioni l'alunna/o porta a termine le consegne solo seguito.</p> |

La valutazione degli alunni si divide in tre fasi:

- **Valutazione diagnostica o iniziale:** attraverso test di ingresso comuni a tutte le classi parallele e, nel caso di primo anno, lettura dei documenti della scuola precedente o colloqui con i docenti dell'anno precedente o lettura delle schede di passaggio.

- **Valutazione formativa in itinere:** durante l'anno scolastico i docenti effettuano verifiche di conoscenze e competenze quali:

prove non strutturate (interrogazioni orali, questionari aperti, relazioni, ricerche, prove grafiche, produzione di testi scritti); espressione artistica; prove strutturate (a risposta aperta, di associazione, di completamento, a scelta binaria, a scelta multipla, ecc.). Tali prove sono frequenti, incentrate su una singola unità di apprendimento, utili per valutare sia il livello di apprendimento degli alunni, sia per effettuare eventuali rettifiche nella programmazione e nel metodo di insegnamento del docente. I docenti hanno anche predisposto prove strutturate comuni a tutte le classi parallele da somministrare in corso d'anno e prima della fine del secondo quadrimestre.

- **Valutazione sommativa** al termine di ogni quadrimestre. Gli esiti di tale valutazione da parte dell'intero Consiglio di classe o del team docente vengono comunicati alle famiglie attraverso la scheda di valutazione. La valutazione non riguarda solo i progressi compiuti dall'alunno nell'area cognitiva, ma documenta anche il processo di maturazione della personalità e le competenze acquisite. Sulla base della situazione di partenza si accerta l'avvicinamento progressivo agli obiettivi programmati; inoltre si mettono in rilievo e si promuovono attitudini e interessi personali utili ai fini di una conoscenza di sé che costituisca una base per le future scelte scolastiche e professionali. Le schede di valutazione sono consegnate ed illustrate ai genitori, dal docente coordinatore, affiancato da almeno un altro docente del Consiglio di classe nella scuola secondaria di 1^a grado, dal team docente nella Primaria.

Per la valutazione degli alunni BES, si seguono le indicazioni del P.A.I.

- CONDIZIONI OBBLIGATORIE PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

Per tutti gli studenti dell'IC:

Sono state effettuate un congruo numero di prove scritte e/o interrogazioni orali, tali da permettere un giudizio il più ampio possibile.

Sono stati effettuati svariati interventi di recupero disciplinare decisi dai docenti, sia in orario curricolare che extracurricolare, se necessari;

- Criteri per la non ammissione alla classe successiva

Le famiglie degli alunni a rischio non ammissione alla classe successiva, sono state ripetutamente contattate per informazioni sul profitto del proprio figlio (vedi verbali e protocolli);

Nei casi di alunni seguiti da ASL, Servizi Sociali, psicologi, l'operatore è stato precedentemente informato del rischio di non ammissione.

Scuola Primaria

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Il team docente, presieduto dal DS o da un suo delegato, procederà alla valutazione dei livelli di apprendimento e delle competenze disciplinari e di cittadinanza. In casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione l'alunno potrà NON essere ammesso alla classe successiva, con voto all'unanimità, quando:

- Ha frequentato per meno del 50% dell'anno scolastico e non possiede una conoscenza della lingua italiana a livello A1.
- Il team docente ritiene che non abbia raggiunto il livello di maturazione proporzionale alla sua età, con conseguenze sul profitto e il comportamento, pertanto la ripetenza della classe può essere proficua per il progetto di vita dell'alunno.

Scuola Secondaria di primo grado

L'alunno non è ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato quando:

- Ha frequentato per meno di $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale (154 giorni o 759 ore frequenza minima), salvo motivazione di ricovero ospedaliero o grave patologia, anche psicologica, da sottoporre al Collegio Docenti e previo parere favorevole del Consiglio di Classe.
- Per l'ammissione all'esame di Stato: mancata partecipazione alle prove Invalsi.

Può non essere ammesso con votazione a maggioranza se:

- Presenta valutazioni negative nelle voci relative al comportamento: Rispetto delle Regole di convivenza civile /Partecipazione/Impegno
- È stato sospeso per gravi mancanze per più di 3 gg anche non consecutivi nel corso dell'anno scolastico.
- Non ha raggiunto i livelli minimi di competenza in 5 discipline, di cui 4 con insufficienza grave o in 6 discipline con insufficienza (5).
- Si valuteranno positivamente l'impegno e i progressi dimostrati durante la frequenza dei corsi di recupero.

- CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Normativa di riferimento:

D. Lgs. n. 62/2017 (art. 1 comma 3: *“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali”*. Art. 2 comma 5: *“La valutazione del comportamento viene espresso collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione...Per gli alunni e le alunne della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal DPR del 24 giugno 1998, n. 249)*

Scuola Primaria

Rapporto con i compagni, Rapporto con gli adulti, Rispetto delle regole, Attenzione ed interesse, Partecipazione, Impegno, Ordine, Autonomia.

Scuola secondaria di primo grado

1. Rispetto delle regole di convivenza civile
2. Partecipazione
3. Impegno

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rispetto delle regole di convivenza civile | <i>Rispetto di se stessi</i> - Manifesta cura personale, ordine e abbigliamento consono ed adeguato all'Istituzione scolastica. - Ha rispetto di sé come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. |
| | <i>Rispetto degli altri</i> - Mostra rispetto nei riguardi degli adulti (docenti, personale scolastico, ecc.) e dei compagni, nella consapevolezza della necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale - Riconosce le diversità culturali e religiose instaurando un dialogo costruttivo. |

| | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Accetta comportamenti ed opinioni diversi dai propri - Contrasta e denuncia il cyber- bullismo |
| | <p><i>Rispetto dell'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le cose proprie, altrui e dell'ambiente |
| | <p><i>Rispetto delle regole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole scolastiche (sicurezza – puntualità- frequenza regolare). - Riferisce tempestivamente alla famiglia comunicazioni provenienti dalla scuola. |
| GIUDIZIO | Maturo e responsabile |
| | Responsabile |
| | Diligente |
| | Corretto |
| | Non sempre rispettoso |
| | Non rispettoso |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| Partecipazione | - Segue con attenzione le lezioni |
| | - Partecipa in modo costruttivo a tutte le attività |

| | |
|----------|-----------------------------------------------|
| | - Lavora in modo autonomo |
| | - Dimostra creatività e spirito di iniziativa |
| GIUDIZIO | Assidua e responsabile |
| | Assidua |
| | Regolare |
| | Selettiva |
| | Saltuaria |
| | Quasi nulla/ nulla |

| | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Impegno | - Studia ed esegue i compiti scritti con costanza e serietà |
| | - Si impegna a portare avanti il lavoro iniziato da solo o con altri, con senso di responsabilità. |
| GIUDIZIO | Serio e costante |
| | Puntuale |

| | |
|--|------------------------------------|
| | Regolare |
| | Settoriale / Talvolta superficiale |
| | Saltuario e/o superficiale |
| | Scarso / inesistente |

VALUTAZIONE ESTERNA

Altro aspetto importante della valutazione è la rilevazione da parte di Istituti esterni alla singola scuola del raggiungimento di standard di apprendimento definiti a livello nazionale .

L' INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione) procede alla **Valutazione della qualità complessiva dell'offerta formativa dell'Istituto** e alla **Valutazione delle conoscenze e delle abilità degli studenti** in diversi momenti del percorso di studi, come previsto dall'art. 3 del D.lgs. n. 268 del 19/11/2004 (con successive modifiche apportate dalla Direttiva n.76 del 16-08-2009).

La rilevazione esterna degli apprendimenti costituisce uno strumento essenziale di conoscenza per il miglioramento del proprio lavoro.

Ogni anno vengono somministrati test atti ad accertare conoscenze e abilità acquisite dagli alunni in **italiano e matematica** nelle classi II della scuola primaria e in **italiano, matematica, inglese** per le classi V della scuola primaria e le classi III della scuola secondaria di I grado.

L'INVALSI restituisce i risultati delle prove articolati domanda per domanda con riferimenti a livello regionale e a livello nazionale con ulteriori elementi volti ad aiutare la scuola nel processo di autovalutazione.

Nell' a.s. 2019-2020, causa lockdown, non si sono svolte le prove nazionali standardizzate.

Nell'a.s. 2020-2021 i risultati sono stati complessivamente soddisfacenti per le classi seconde e molto positivi per le classi quinte. I risultati sono stati leggermente inferiori ai valori di

riferimento per le classi terze della scuola secondaria di primo grado. La chiusura di alcune scuole per il lockdown o la quarantena per la presenza di studenti positivi al Covid, ha influito negativamente sui risultati di alcune classi.

Il **Valore Aggiunto** (Effetto Scuola), cioè l'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.), è stato *positivo o pari alla media nazionale* per le classi V Primaria; per le classi III della scuola secondaria di I grado è stato *generalmente pari alla media nazionale*. I risultati delle Prove nazionali standardizzate sono visibili nel RAV (vedi portale *Scuola in Chiaro*).