

*Istituto Comprensivo di Brisighella*  
**CURRICOLO DI .....EDUCAZIONE CIVICA..... SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della <b>CLASSE PRIMA</b> )	
	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p><i>NUCLEO Conoscenza della Costituzione</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. interagire in modo effettivo e costruttivo con gli altri</b></li> <li><b>2. pensare in modo personale</b></li> <li><b>3. agire in gruppo in modo responsabile</b></li> <li><b>4. -agire in modo democratico</b></li> <li><b>5. -comprende con sempre maggiore consapevolezza le situazioni altrui</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-RISPETTARE GLI ALTRI</li> <li>-CONSIDERARE AMICI, I COMPAGNI DI CLASSE</li> <li>-CONDIVIDERE GIOCHI, IDEE, PENSIERI</li> <li>-CONDIVIDERE UN'IDEA E REALIZZARLA ACCETTANDO INTERVENTI, USANDO POSSIBILI SOLUZIONI</li> <li>-CONFRONTARSI PER RAGGIUNGERE UN OBIETTIVO</li> <li>riconoscere e rispettare il concetto di divieto</li> <li>progettare e proporre percorsi diversi</li> <li>effettuare un compito seguendo le indicazioni (verbali, scritte) essere di aiuto in situazioni di difficoltà di un amico (es. allacciarsi le scarpe)</li> <li>-prendersi cura di un piccolo orto : rispettare le piante</li> <li>-accompagnare un amico che lo chiede</li> </ul>	<p>La propria identità personale: nome e cognome.</p> <p>- LE PRIME REGOLE PER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-parlare con gli altri</li> <li>-esprimere bisogni</li> <li>-esprimere idee</li> <li>-rispettare gli altri quando parlano, propongono, giocano</li> <li>-per chiedere scusa</li> <li>-per chiedere aiuto</li> <li>-La cura dell'orto, la pulizia del giardino</li> <li>-Incominciare a sentire come diritto la scuola, la casa, la famiglia</li> </ul>
<p><i>NUCLEO "Sviluppo sostenibile"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Interagisce in modo consapevole con l'ambiente</b></li> <li><b>2. Pensa in modo critico rispetto alle azioni di raccolta differenziata</b></li> <li><b>3. Comprende l'importanza della cura di sé attraverso l'igiene</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-osservare con più consapevolezza l'ambiente</li> <li>-rispettare gli spazi interni ed esterni</li> <li>-ordinare i materiali in base alle loro proprietà</li> <li>-manipolare materiali e rilevare differenze</li> <li>-usare i materiali in modo creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-i cinque sensi</li> <li>-I materiali (carta, plastica, vetro)</li> <li>-le quattro stagioni e il tempo atmosferico</li> <li>-gli spazi adibiti al gioco, allo studio, alle attività di laboratorio</li> <li>- gli spazi protetti della natura</li> <li>- i valori ambientali di sentiero, campo, bosco, prato, fiori, alberi,</li> <li>- semplici tecniche di coltivazione e cura delle piantine</li> <li>La cura personale</li> <li>La corretta alimentazione (prime basi)</li> </ul>

<p><b>personale e stili di vita che mirino al benessere psicofisico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- camminare sviluppando ottime capacità di orientamento nell'ambiente non cittadino</li> <li>- partecipare ai lavori del piccolo orto</li> <li>-agisce nei diversi contesti ambientali in modo più consapevole</li> <li>-distinguere tra artificiale e naturale</li> <li>-sa fare la raccolta differenziata e sa notare se qualcuno si è sbagliato</li> <li>-sa prendersi cura della propria igiene personale in modo sempre più autonomo</li> <li>-sa comprendere che alcuni cibi sono importanti: frutta, verdure</li> </ul>	<p>-conosce gli elementi e le risorse principali (aria, acqua...)</p> <p><b>-i bisogni (piccoli) personali, della classe, della scuola (dal personale al sociale)</b></p>
<p><b>NUCLEO “Cittadinanza digitale”</b></p> <p><b><i>-prima formazione della identità digitale</i></b></p> <p><b><i>-primi approcci con i devices</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usare semplici software (adatti all'età)</li> <li>- programmare le Beebot (coding)</li> <li>- prendere parte ad un incontro con Meet</li> <li>- usare i devices solo per tempi brevi (rispettando se stessi)</li> </ul>	<p><b>IL PC</b> (con la guida di un adulto).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-LA LIM (come strumento a scuola)</li> <li>-Le BeeBot del coding: programmazione</li> <li>-Meet come mezzo di comunicazione e trasmissione incontro, di comunicazione e scambio.</li> </ul>

*Istituto Comprensivo di Brisighella*  
**CURRICOLO DI .....EDUCAZIONE CIVICA..... SCUOLA PRIMARIA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine della <b>CLASSE SECONDA</b> )	
<p><i>NUCLEO Conoscenza della Costituzione</i></p> <p><b>1. Comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente</b></p> <p><b>2. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</b></p> <p><b>3. Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari</b></p>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RISPETTA GLI ALTRI (COMPAGNI, INSEGNANTI E COLLABORATORI SCOLASTICI)</li> <li>● RICONOSCE QUANDO HA SBAGLIATO E SA CHIEDERE SCUSA</li> <li>● SA PARTECIPARE AD UNA CONVERSAZIONE IN CLASSE, SENZA PREVARICARE NE' VERGOGNARSI</li> <li>● SA ACCETTARE LE DIVERSITA' DI OPINIONE E LE RISPETTA</li> <li>● SA CONDIVIDERE UN'IDEA</li>   <li>● HA CURA DEL PROPRIO MATERIALE E LO RIORDINA</li> <li>● HA CURA DEGLI SPAZI E DEGLI ARREDI COMUNI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le regole per giocare senza escludere nessuno e senza farsi male;</li> <li>● Conosce e rispetta le regole di un gioco di gruppo (libero o durante l'attività motoria)</li> <li>● Conosce le regole per una conversazione di gruppo: alzare la mano, ascoltare gli interventi degli altri, non alzare la voce, non deridere gli altri.</li> <li>● Riordina sempre il proprio banco, avendo cura del proprio materiale scolastico e chiede ai genitori che venga riassortito quando occorre.</li> <li>● Riordina il proprio attaccapanni non lasciando a terra scarpe, berretti o altri oggetti personali</li> <li>● Non sporca volontariamente l'aula, il giardino o il bagno</li>   <li>● Conosce il significato dell'inno nazionale e sa cantarlo</li> <li>● Conosce la bandiera</li> </ul>

<p><b>NUCLEO dello Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>1. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b></p> <p><b>2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SA CLASSIFICARE I RIFIUTI</li> <li>● COMPRENDE LA NECESSITA' DI AZIONI DI RICICLAGGIO</li> <li>● SA RIUTILIZZARE UN OGGETTO IN MODO CREATIVO</li> <li>● SA PRENDERSI CURA DEL GIARDINO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Conosce l'uso dei contenitori per la raccolta differenziata</i></li> <li>● <i>Ricicla volentieri i fogli non completamente utilizzati</i></li> <li>● <i>Non sciupa deliberatamente il cibo nè altri materiali</i></li> <li>● <i>Utilizza la fantasia per il riuso creativo</i></li> <li>● <i>Pulisce il giardino dalle cartacce</i></li> </ul>
<p><b>NUCLEO della Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>1. Conosce ed utilizza correttamente alcuni tipi di devices.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>E' consapevole dei rischi connessi ad un uso prolungato dei devices;</i></li> <li>● <i>Sa riconoscere ed utilizzare pc, tablet e semplici strumenti di robotica;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Conosce la delicatezza degli strumenti tecnologici e li maneggia con attenzione</i></li> <li>● <i>Usa le app, gli ozobot, il tablet e la lim (ove presenti e se possibile)</i></li> <li>● <i>Usa classroom e all'occorrenza frequenta le videolezioni su Meet</i></li> </ul>

*Istituto Comprensivo di Brisighella*  
**CURRICOLO DI .....EDUCAZIONE CIVICA..... SCUOLA PRIMARIA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della <b>CLASSE TERZA</b>)</b>	
	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p><b>NUCLEO</b> <i>Conoscenza della Costituzione</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> <i>Interagire in modo effettivo e costruttivo con gli altri</i></li> <li><b>2.</b> <i>Agire in gruppo in modo responsabile</i></li> <li><b>3.</b> <i>Comprendere la reciprocità di diritti e doveri</i></li> </ol>	<p>Applicare le regole nelle situazioni ludiche nel rispetto degli avversari: il fair play.            Attuare comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona.            Prendersi carico della cura, dell'igiene e degli spazi comuni.</p> <p>Riconoscere il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.            Accogliere gli altri con i loro punti di forza e le loro criticità come opportunità di arricchimento personale.</p> <p>Essere consapevoli che ad ogni diritto corrisponde un dovere (rispetto reciproco-uguaglianza).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali.</p> <p>Sapere che nella diversità gli uomini hanno gli stessi diritti e doveri.</p> <p>Conoscere il significato dei termini diritto e dovere.            Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
<p><b>NUCLEO</b> <i>dello Sviluppo sostenibile</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> <i>Prendersi cura dell'ambiente</i></li> <li><b>2.</b> <i>Prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, alle attività del gruppo</i></li> <li><b>3.</b> <i>Il concetto di qualità della vita</i></li> <li><b>4.</b> <i>Connessioni tra ambiente e condizione umana</i></li> </ol>	<p>Acquisire il concetto di bene comune</p> <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale e verso gli animali.</p> <p>ED. ALIMENTARE            Evitare lo spreco e l'uso improprio del cibo sapendo attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana.</p> <p>ED. ALLA SALUTE            Mettere in pratica protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute</p>	<p>Sapere riconoscere l'importanza e il valore dell'ambiente in cui si vive.            Sapere riconoscere l'inquinamento come problema.</p> <p>Conoscere l'importanza della sana nutrizione</p> <p>Conoscere l'importanza della salute per la propria vita</p> <p>Il concetto di ecologia</p> <p>Ecosistemi (naturali ed artificiali)</p>

	Confrontare elementi e fenomeni, cambiamenti, differenze Ricavare riflessioni da un documento scientifico	Le principali caratteristiche del suolo, dell'aria, dell'acqua nella relazione uomo-ambiente
<b>NUCLEO della Cittadinanza digitale</b>  <b>1. Conosce ed utilizza correttamente alcuni tipi di devices.</b>	Usare in maniera consapevole i diversi dispositivi digitali in rapporto alle esigenze didattiche (DaD- piattaforma Gsuite).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PC, LIM ,TABLET,</li> <li>● <b><i>I pericoli del web: informazioni., false informazioni</i></b></li> </ul>

*Istituto Comprensivo di Brisighella*  
**CURRICOLO DI .....EDUCAZIONE CIVICA..... SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine della <b>CLASSE QUARTA</b> )	
	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<b>NUCLEO</b> <b>Conoscenza della Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere il significato dei termini DIRITTO e DOVERE</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</li> </ul>	Diritto, dovere -Artt.1, 3, 4, della Costituzione e tutti gli articoli relativi alle diverse tematiche della presente disciplina affrontate dalla classe -Artt.31, 32, 42 della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica</li> </ul>	
<p><b>NUCLEO dello Sviluppo sostenibile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare le regole di sicurezza negli ambienti del proprio vissuto</li> <li>● Scegliere comportamenti adeguati per la tutela della propria salute</li> <li>● Conoscere, valorizzare e rispettare l'ambiente di vita: la casa, la scuola, il paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Norme igieniche e di comportamento (lavarsi le mani, non toccarsi gli occhi, non scambiarsi effetti personali...)</li> <li>-Le corrette abitudini alimentari</li> <li>-Le regole in classe e nel plesso scolastico</li> <li>-Le regole di sicurezza in caso di emergenza: incendio, terremoto, evacuazione dall'edificio scolastico</li> <li>-La raccolta differenziata dei rifiuti e l'inquinamento</li> <li>-Le colline: caratteristiche del territorio locale</li> </ul>
<p><b>NUCLEO della Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>2. Conosce ed utilizza correttamente alcuni tipi di devices.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare un pc per comunicare e eseguire compiti</li> <li>● Adottare un comportamento corretto e responsabile durante le attività di Didattica a Distanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i principali devices</li> <li>● Email, Word, Classroom</li> <li>● Piano Scuola Didattica Digitale Integrata (Regolamento DAD)</li> </ul>

*Istituto Comprensivo di Brisighella*  
**CURRICOLO DI .....EDUCAZIONE CIVICA..... SCUOLA PRIMARIA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della CLASSE QUINTA)</b>	
	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p><i>NUCLEO Conoscenza della Costituzione</i></p>	<p>-Saper stare nel gruppo classe e partecipare in modo attivo                      -Gestire responsabilmente diversi compiti.                      -mostrare attenzione alle differenze e valorizzarne gli aspetti peculiari.                      -Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.                      -Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. -Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli inni e degli Enti locali e nazionali.</p>	<p>Conoscere :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il significato di diritto e dovere</li> <li>- gli elementi fondanti della Costituzione, conosce il significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale)</li> <li>- i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.</li> <li>- i compiti e funzioni degli enti locali.</li> <li>- i ruoli, i compiti e le funzioni dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali</li> </ul>
<p><i>NUCLEO dello Sviluppo sostenibile</i></p> <p><b>5. favorire la crescita di un impegno per la cura di tutti i viventi e del mondo non vivente</b></p> <p><b>6. integrazione delle conoscenze del sistema Terra in un'ottica sostenibile</b></p> <p><b>7. riflettere sulla relazione tra specie umana e natura,</b></p>	<p>- Formulare risposte e spiegazioni rispetto al concetto di sistemi naturali e ruolo umano</p> <p>Dopo aver compreso il concetto di energia, saperlo usare:                      -per ricavare conclusioni, pensieri critici, idee</p> <p>-adottare comportamenti consapevoli per utilizzare le risorse energetiche in modo sostenibile.</p> <p>- fare semplici scelte per la salute: uso appropriato di cibi e prodotti</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le connessioni tra ambiente e condizione umana.</li> <li>-la relazione tra i sistemi naturali ed i sistemi sociali.</li> <li>- le energie: fonti, forme.</li> <li>-fonti rinnovabili, fonti non rinnovabili</li> </ul>

<p><b>tra sistemi sociali e sistemi naturali</b></p>	<p>- fare movimento e attività sportiva riconoscendone l'importanza per la crescita sana e completa della persona.</p>	<p>- una sana alimentazione: abitudini e valori</p> <p>- prime nozioni del corpo umano e del suo funzionamento.</p>
<p><b>NUCLEO della Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>3. Conosce ed utilizza correttamente alcuni tipi di devices.</b></p> <p><b>4. Conoscere in un'ottica di un utilizzo consapevole il web, i social media, le loro potenzialità e i rischi ad essi connessi.</b></p>	<p>- Acquisire autonomia nell'uso dei devices</p> <p>- Discriminare le notizie provenienti dal web.</p> <p>- Saper rispettare se stessi e gli altri in ambiente digitale</p>	<p>Conoscere:</p> <p>-i devices</p> <p>-le potenzialità e i pericoli del web.</p> <p>-Notizie e false notizie: i diversi tipi di informazione</p>