**Allegato 2   
 Revisione PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-19 a.s. 2016-17**

1. **Composizione del nucleo interno di valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome | Ruolo |
| Fiorentini Paola | Dirigente scolastico |
| Bentini Rosella | Docente primaria |
| Ceroni Antonella | Collaboratore D.S. |
| Vitale Elisa | Docente secondaria 1^ grado |
| Lugatti Marina | Docente secondaria 1^ grado |
| Murzilli Daniela | Docente Infanzia |

1. **Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Esiti degli studenti | Priorità | Traguardi | Indicatori | Risultati I anno | Risultati II anno | Risultati III anno |
| Risultati scolastici |  |  |  |  |  |  |
| Risultati delle prove standardizzate | Ridurre la variabilità tra le classi nell’ambito matematico. | Ridurre la differenza di  punteggio delle prove  INVALSI rispetto a scuole con  ESCS simile. | Riduzione di 1 punto percentuale della variabilità tra le classi in italiano e matematica | Miglioramento dello 0,30% degli esiti degli alunni nelle prove INVALSI delle classi seconde primaria in matematica | Miglioramento dello 0,30% degli esiti degli alunni nelle prove INVALSI delle classi seconde primaria in italiano | Miglioramento dello 0,30% degli esiti degli alunni nelle prove INVALSI delle classi seconde primaria in matematica e italiano |
| Competenze chiave e di cittadinanza | La scuola promuove gli  interventi educativi capaci di migliorare le competenze chiave in termini di rispetto delle regole e comportamenti  adeguati. | Riflettere sulle esperienze di  vita con adeguati strumenti di  valutazione condivisi e comuni. | Presenza di rubriche valutative nel curricolo d’istituto.  Realizzazione di questionari di valutazione/autovalutazione. | Costruire e sottoporre questionari.  Aumentare la consapevolezza del comportamento adeguato da tenere a scuola nelle classi terminali. | Costruire e sottoporre questionari.  Aumentare la consapevolezza del comportamento adeguato da tenere a scuola nelle classi quarte primaria e seconde secondaria. | Costruire e sottoporre questionari.  Aumentare la consapevolezza del comportamento adeguato da tenere a scuola in tutte le classi. |
| Risultati a distanza |  |  |  |  |  |  |

1. **Relazione tra gli obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Area di processo | Obiettivi di processo | Priorità | |
| 1 | 2 |
| Curricolo, progettazione, valutazione | Completare l’elaborazione del curricolo di  Istituto, in coerenza con le Indicazioni  nazionali per le discipline di italiano e  matematica. | Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate.  Ridurre la differenza di punteggio rispetto a scuole con ESCS simile. | Inserire nel curricolo verticale di istituto le competenze chiave e di cittadinanza.  Valutare le competenze chiave e di cittadinanza |
| Ambiente di apprendimento |  |  |  |
| Inclusione e differenziazione |  |  |  |
| Continuità e orientamento |  |  |  |
| Orientamento strategico e organizzazione della scuola |  |  |  |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |  |  |  |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Migliorare la partecipazione dei genitori  nella scuola indirizzandoli e chiedendo la  loro collaborazione anche nella redazione  di documenti ufficiali. | Promuovere la partecipazione di genitori alla revisione del patto di corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia. |  |

1. **Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Priorità 1: Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate. Ridurre la differenza di punteggio rispetto a scuole con ESCS simile.  Priorità n.2: Inserire nel curricolo verticale di istituto le competenze chiave e di cittadinanza e valutarle. Area di processo: Curricolo, progettazione, valutazione. Obiettivo di processo: Completare l’elaborazione del curricolo di Istituto, in coerenza con le Indicazioni nazionali per le discipline di italiano e matematica. Valutare le competenze | | | | | | |
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell’attuazione | Termine previsto di conclusione | Indicatori | Risultati attesi per ciascuna azione | Adeguamenti effettuati in itinere (azione effettuata) | Azione realizzata entro il termine stabilito | Risultati effettivamente raggiunti da ciascuna azione |
| Individuazione e somministrazione di prove comuni per classi parallele | Docenti delle classi | Giugno 2017 | Riduzione di 1 punto percentuale della variabilità tra le classi in italiano e matematica | Riduzione della variabilità tra le classi |  |  |  |
| Creazione di rubriche valutative disciplinari comuni (italiano e matematica) per classi parallele. | Docenti delle classi | Giugno 2017 | Riduzione di 1 punto percentuale della variabilità tra le classi in italiano e matematica | Riduzione della variabilità tra le classi |  |  |  |
| Utilizzo di rubriche valutative disciplinari comuni per classi parallele. | Docenti che fanno parte delle commissioni di lavoro (Dipartimenti-Classi parallele) | Giugno 2018 | Presenza di rubriche valutative nel curricolo d’istituto. | Utilizzo sperimentale delle rubriche valutative |  |  |  |
| Creazione di commissioni di lavoro per la stesura di un Curricolo di Istituto relativo alle competenze chiave di cittadinanza. | D.S. e Staff | Giugno 2016 | Realizzazione di questionari di valutazione/autovalutazione. | Utilizzo sperimentale dei questionari |  |  |  |
| Stesura di un Curricolo di istituto relativo alle competenze chiave di cittadinanza | Docenti coinvolti nelle commissioni di lavoro | Giugno 2018 | Presenza di rubriche valutative nel curricolo d’istituto. | Utilizzo sperimentale delle rubriche valutative |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Priorità 1: Promuovere la partecipazione di genitori alla revisione del patto di corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia.  Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  Obiettivo di processo: Migliorare la partecipazione dei genitori nella scuola indirizzandoli e chiedendo la loro collaborazione anche nella redazione  di documenti ufficiali. | | | | | | |
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell’attuazione | Termine previsto di conclusione | indicatori | Risultati attesi per ciascuna azione | Adeguamenti effettuati in itinere (azione effettuata) | Azione realizzata entro il termine stabilito | Risultati effettivamente raggiunti da ciascuna azione |
| Costituzione di una commissione formata da docenti e rappresentanti dei genitori | D.S. | Giugno 2016 | Presenza della commissione all’interno dell’Istituto | Coinvolgimento stakeholders nella vita scolastica |  |  |  |
| Revisione del Patto di corresponsabilità educativa | Commissione dedicata | Giugno 2018 | Redazione del documento aggiornato e rivisto | Aumento della consapevolezza e della partecipazione delle famiglie |  |  |  |

1. **Azioni specifiche del Dirigente scolastico**
2. Definizione dell’identità, dell’orientamento strategico e della politica dell’istituzione scolastica.
3. Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane.
4. Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto.
5. Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi.
6. Monitoraggio, valutazione e rendicontazione.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate. Ridurre la differenza di punteggio rispetto a scuole con ESCS simile.**  **Inserire nel curricolo verticale di istituto le competenze chiave e di cittadinanza e valutarle.** Area di processo: Curricolo, progettazione, valutazione. Obiettivo di processo: Completare l’elaborazione del curricolo di Istituto, in coerenza con le Indicazioni nazionali per le discipline di italiano e matematica. Valutare le competenze  **Promuovere la partecipazione di genitori alla revisione del patto di corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia.**  **Poiché il D.S. è un reggente, titolare di un IC a faenza più complesso, gli obiettivi di processo di questa area sono in parte affidati ai due docenti collaboratori Ceroni Antonella per Primaria e Infanzia, Spada Rosanna per la secondaria di I grado.**  Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  Obiettivo di processo: Migliorare la partecipazione dei genitori nella scuola indirizzandoli e chiedendo la loro collaborazione anche nella redazione  di documenti ufficiali. | |
| **Azioni del Dirigente scolastico** | **Dimensioni professionali interessate** |
| Creazione di commissioni di lavoro per la stesura di un Curricolo di Istituto | Docenti e Staff del D.S. |
| Costituzione di una commissione formata da docenti e rappresentanti dei genitori | Docenti |

1. **Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Risorse umane interne alla scuola** | **Tipologia di attività** | **Numero di ore aggiuntive previste** | **Spesa prevista** | **Fonte finanziaria** |
| **Dirigente** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| **Docenti** | Dipartimenti per Curricolo d’istituto;  Recupero e potenziamento | **70**  **150** | **€ 1.225,00**  **€ 4.935,00**  **€ 6.160,00** | Fondo istituzione scolastica |
| **Personale ATA** | Formazione digitale | **92** | **A carico amministrazione** | **/** |