



ISTITUTO COMPRENSIVO "O. PAZZI" BRISIGHELLA

P.tta G. Pianori, 4 – 48013 Brisighella (RA) – Tel 0546-81214 Cod.Fisc.
81001800390–Cod.Mecc. RAIC80700A–Cod.Fatt. UF4HBY

E-mail:raic80700a@istruzione.it-PEC: RAIC80700A@PEC.ISTRUZIONE.IT-SITO [WEB:www.icbrisighella.edu.it](http://www.icbrisighella.edu.it)



data e protocollo (vedi segnatura)

All'Albo on line
Al Collegio dei Docenti
Al Direttore SGA
Al personale ATA
Al Consiglio di Istituto
Loro sedi

OGGETTO: Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 ex art.1, comma 14 Legge n.107/2015.

Atto di indirizzo del Dirigente scolastico a.s. 2026/27.

Il Dirigente Scolastico

Visto l'art.25 del D.Lgs n.165/2001;

Vista l'art.21 della Legge 15/03/97 n.59 e il D.P.R. n.275/99;

Visto il D.Lgs n.297/94 e in particolare l'art.7;

Vista la Legge del 13.07.2015 n.107 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

Visto l'art.3, comma 4 del D.P.R. n.275/99, come novellato dal comma 14 della Legge 107/2015, per il quale "Il piano è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico. Il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto";

Visto il comma 12 della Legge 107/2015, ultimo periodo che dispone: "Il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre";

Considerato che obiettivo dell'atto di indirizzo è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'Istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

Tenuto conto che il PTOF deve essere coerente con:

- gli obiettivi generali ed educativi nazionali, tra cui le Indicazioni Nazionali per il curricolo;
- le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della comunità dell'I.C. "O. Pazzi";
- le risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e le azioni previste nel Piano di Miglioramento (PdM), che ne costituiscono parte integrante;
- i principi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con un focus su transizione digitale, inclusione, contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento delle competenze STEM;
- i principi dell'equità educativa, inclusione sociale, innovazione didattica, transizione digitale e sostenibile, prevenzione della dispersione scolastica e rafforzamento delle competenze di base e trasversali. E che in questo contesto, si inserisce anche la necessità di considerare le Linee Guida MIM 2025 sull'Intelligenza Artificiale a scuola, che definiscono il quadro di riferimento nazionale per l'integrazione consapevole e responsabile dell'IA nei processi educativi, guidando le istituzioni scolastiche nella progettazione, gestione e sviluppo di percorsi e strumenti basati sull'AI.

Visto il PTOF 2025-2028 elaborato dal Collegio dei docenti con delibera n 34 del 18/12/2025 e approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n 46 del 18/12/2025;

Ritenuto di dover apportare modifiche e integrazioni al PTOF richiamato;



ISTITUTO COMPRENSIVO "O. PAZZI" BRISIGHELLA

P.tta G. Pianori, 4 – 48013 Brisighella (RA) – Tel 0546-81214 Cod.Fisc.
81001800390–Cod.Mecc. RAIC80700A–Cod.Fatt. UF4HBY



E-mail:raic80700a@istruzione.it-PEC: RAIC80700A@PEC.ISTRUZIONE.IT-SITO WEB:www.icbrisighella.edu.it

EMANA

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

finalizzato al perseguimento dei sottoelencati obiettivi che il Collegio dei docenti intenderà operare nelle attività curriculari ed extracurriculari ed in quelle di revisione ed aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento:

1. rendere coerente il Piano dell'Offerta Formativa a livello di scelte curriculari ed extracurriculari;
2. migliorare la qualità dei processi formativi individuando gli aspetti essenziali del servizio e i relativi standard;
3. trovare modalità e forme sempre più adeguate per monitorare il Piano Triennale dell'Offerta formativa nelle diverse fasi di realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati;
4. caratterizzare il curriculum per aspetti sempre più inclusivi, laddove l'inclusione (definita a norma del D.lgs n.66/2017) "è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti";
5. Individuare gli strumenti per garantire l'unitarietà dell'offerta formativa, nel rispetto della libertà di insegnamento;
6. esercitare l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica, nonché la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico;
7. considerare, nei tempi e nei modi corretti e condivisi, la graduale introduzione dell'Intelligenza artificiale nel mondo della scuola;
8. Procedere all'adattamento PTOF e alla rielaborazione del Curriculum d'Istituto alla luce delle nuove Indicazioni Nazionali;
9. curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna.

Tanto premesso ha il solo scopo di orientare l'attività decisionale del collegio dei docenti in ordine ai contenuti tecnici di competenza, facendo emergere gli obiettivi all'interno di un quadro generale e di sistema della cui gestione è invece responsabile il dirigente scolastico, che, giusta previsione dell'art.25 del D.Lgs n.165/2001:

- assicura la gestione unitaria della scuola;
- valorizza le risorse umane;
- è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali;
- è responsabile dei risultati del servizio;
- organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia;
- promuove tutti gli interventi necessari per assicurare la qualità dei processi formativi, la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche, l'esercizio della libertà di insegnamento intesa anche come libertà di ricerca metodologica e didattica, l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie, l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.

Rilevanza sarà data alla progettazione del curriculum verticale dell'istituto attraverso l'esercizio concreto dell'autonomia di ricerca/sperimentazione/sviluppo nell'ambito delle sezioni/classi parallele, ma anche arricchendo le competenze professionali e sviluppando un'articolazione della funzione docente sempre più qualificata e complessa.

Altra riflessione all'attenzione del Collegio: emerge la necessità di rivedere costantemente ed in modo non formale la relazione educativa con gli alunni, la comunicazione con le famiglie, la collaborazione tra i docenti dei consigli di intersezione e di interclasse. E tutto ciò perché il nostro istituto deve costantemente realizzare ciò che dichiara di fare e, in particolare tendere ad essere:

- **scuola di qualità**, ordinata e responsabile, dove non c'è diritto senza esercizio del dovere, che metta al centro del proprio operato il processo di apprendimento dei propri alunni e la loro



ISTITUTO COMPRENSIVO "O. PAZZI" BRISIGHELLA

P.tta G. Pianori, 4 – 48013 Brisighella (RA) – Tel 0546-81214 Cod.Fisc.
81001800390–Cod.Mecc. RAIC80700A–Cod.Fatt. UF4HBY



E-mail: raic80700a@istruzione.it - PEC: RAIC80700A@PEC.ISTRUZIONE.IT - SITO WEB: www.icbrisighella.edu.it

formazione di cittadini attivi e responsabili;

- **scuola sostenibile**, di tutti e per tutti, orientate a sviluppare l'educazione alla Cittadinanza attiva (solidarietà, multiculturalità, educazione alla legalità e ambientale);
- **scuola inclusiva** e rispettosa delle differenze;
- **scuola efficiente**, attiva e presente sul territorio quale agenzia capace di leggere, interpretare e dare risposte concrete ai bisogni della comunità;
- **scuola trasparente**, aperta alla collaborazione con le altre Istituzioni e con le famiglie.

Il presente Atto di indirizzo non può trascendere da una specifica connotazione legata al PNRR, di cui si delineano i principi costitutivi da porre ineludibilmente a fondamento del PTOF:

- a) accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire sia sotto l'aspetto didattico e sia come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici, in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze;
- b) garantire, con gli strumenti e le risorse a disposizione, una piena inclusione sociale, una sicura crescita termini di rendimento, un concreto contrasto dell'abbandono scolastico, un sistema diffuso di consulenza, orientamento e riorientamento attivo e professionale;
- c) contribuire attivamente alla creazione di una rete territoriale integrata per l'attivazione di un catalogo di corsi di formazione in tutte le discipline del curriculum scolastico e la realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie;
- d) garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multi-linguistiche con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere una cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche;
- e) determinare un sensibile incremento dell'offerta formativa, l'allungamento dell'orario scolastico, con il ripensamento dell'offerta formativa durante l'intera giornata e l'introduzione di attività volte a rafforzare le competenze trasversali di studentesse e studenti, favorendo il contrasto all'abbandono. L'apertura pomeridiana permette di rafforzare la funzione della scuola rispetto al territorio, promuovendo equità, inclusione, coesione sociale, creatività e innovazione.

INDIRIZZI PER LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE, DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

Il Collegio dei Docenti è chiamato a tradurre le priorità strategiche in una progettazione didattica coerente ed efficace.

A. **Contenuti essenziali del PTOF:** saranno indicati chiaramente:

- obiettivi formativi prioritari;
- moduli di orientamento formativo per accompagnare gli studenti nelle loro scelte;
- il Curricolo di Istituto, con particolare riferimento all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica;
- Azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze STEM e del pensiero computazionale, anche attraverso l'esplorazione e l'applicazione di strumenti basati sull'Intelligenza Artificiale per potenziare l'apprendimento e sviluppare nuove professionalità, favorendo, ad esempio, laboratori di coding e machine learning;
- criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, condivisi a livello di istituto;
- strategie di prevenzione della dispersione scolastica esplicita (abbandono e frequenza irregolare) ed implicita (scarso successo formativo, livelli di apprendimento non adeguati),



ISTITUTO COMPRENSIVO "O. PAZZI" BRISIGHELLA

P.tta G. Pianori, 4 – 48013 Brisighella (RA) – Tel 0546-81214 Cod.Fisc.
81001800390–Cod.Mecc. RAIC80700A–Cod.Fatt. UF4HBY



E-mail: raic80700a@istruzione.it - PEC: RAIC80700A@PEC.ISTRUZIONE.IT - SITO WEB: www.icbrisighella.edu.it

attraverso azioni mirate di recupero, inclusione, personalizzazione dei percorsi e potenziamento delle competenze di base.

- B. Didattica per competenze e personalizzazione:** si dovrà superare la didattica trasmissiva per adottare un approccio basato sulle competenze. Si richiede in particolare di:
- progettare per competenze chiave di cittadinanza, integrando anche le competenze digitali e l'alfabetizzazione all'IA come traguardi di sviluppo, in linea con gli obiettivi di sviluppo professionale e di alfabetizzazione digitale delle Linee guida MIM 2025 IA scuola;
 - utilizzare metodologie didattiche innovative e laboratoriali (es. didattica per compiti di realtà, debate, classi aperte), valutando l'impiego di piattaforme di IA education e apprendimenti adattivi, come quelli utilizzati in matematica e lingue;
 - prevedere percorsi personalizzati per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze, avvalendosi anche delle capacità dell'AI di adattare i percorsi di apprendimento alle esigenze individuali degli studenti, fornendo un supporto mirato e flessibile.
- C. Inclusione e benessere a scuola:** l'inclusione è un pilastro fondamentale della comunità scolastica, pertanto il PTOF dovrà:
- integrare il Piano per l'Inclusione, con interventi programmati per migliorare la qualità dell'inclusione di tutti gli alunni (con disabilità, con BES, con DSA e a rischio dispersione).
 - favorire relazioni positive tra studenti attraverso attività cooperative e momenti di confronto, attuando strategie di prevenzione e contrasto al bullismo e a ogni forma di discriminazione.
 - organizzare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva, con azioni mirate di prevenzione del bullismo e delle discriminazioni.
 - implementare pratiche di gestione della classe che valorizzino il rispetto reciproco e attivare protocolli specifici per la prevenzione del bullismo e della discriminazione.
 - sostenere un ambiente inclusivo mediante attività di peer education e monitoraggio costante dei comportamenti a rischio.
 - sostenere il benessere degli studenti attraverso l'educazione a stili di vita sani e la valorizzazione delle discipline motorie.
- D. Formazione del Personale e Valorizzazione Professionale:** la crescita professionale è fondamentale per il miglioramento del sistema scuola:
- il PTOF dovrà contenere il Piano di Formazione per il personale docente e ATA, in coerenza con le priorità dell'istituto e le azioni dell'Amministrazione. Tale piano che dovrà essere rispondente agli obiettivi e ai traguardi che l'I.S. si è posta all'interno dei documenti fondamentali, dovrà prevedere anche moduli specifici sull'alfabetizzazione ai concetti di base dell'Intelligenza Artificiale, sugli approfondimenti metodologici didattici per il suo utilizzo in aula, su privacy, sicurezza e diritto all'educazione inclusiva legati all'IA, e sull'uso pratico di strumenti e piattaforme di IA education.
 - la definizione del Funzionigramma deve essere funzionale al PTOF, valorizzando le competenze professionali specifiche di ciascuno.

Il Collegio dei Docenti, nelle sedute di inizio e durante l'anno scolastico, nei modi e con gli strumenti che vorrà stabilire, dovrà esprimersi in ordine agli elementi di trattazione sinteticamente esposti.

Il Dirigente Scolastico

Luigia Tartaglia

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice
Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse